

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS****OBJETIVO:**

El propósito de este Currículo es la formación integral de los estudiantes de bachillerato a través del logro de un conjunto de competencias que les permitan desarrollarse como personas; continuar aprendiendo durante toda la vida; lograr una autonomía creciente y comprender el medio social y natural que lo rodea movilizando los saberes de las distintas disciplinas que se consideran básicas en este nivel.

El cumplimiento de este propósito permitirá a los jóvenes desempeñarse exitosamente en lo personal, familiar, social y escolar logrando así su incorporación oportuna y eficiente a la Educación Superior.

PERFIL DEL EGRESADO:

Las competencias genéricas que constituyen este *Perfil de Egreso* son las siguientes:

**Competencias genéricas
Instrumentales**

El estudiante de bachillerato de la UAA:

1. Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.
2. Aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación científica.
3. Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
4. Expresa ideas y conceptos, en distintos contextos, de manera adecuada usando el lenguaje matemático y lógico.

**Competencias genéricas
Sistémicas**

1. Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.
2. Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.
3. Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.
4. Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.
5. Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS****Competencias genéricas
Sociales y ciudadanas**

1. Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.
2. Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
3. Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.
4. Motiva, negocia y conduce hacia la mejora de la realidad social y natural y participa en diversos proyectos comunitarios.
5. Asume una actitud de compromiso ante la problemática ambiental y se involucra en acciones que contribuyen al desarrollo sustentable.
6. Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.
7. Es sensible a las diferentes manifestaciones del arte y participa en diversas actividades en donde aprecia e interpreta las expresiones artísticas y culturales de la obra humana.

Además, el estudiante de bachillerato muestra un conjunto de competencias disciplinares básicas y extendidas agrupadas en las siguientes áreas:

- Ciencias Sociales y Humanidades
- Comunicación
- Ciencias Experimentales
- Matemáticas

En este Perfil de egreso las competencias disciplinares -básicas y extendidas- se han organizado en ámbitos con una finalidad didáctica. Los ámbitos se definen como dominios en los que el estudiante se desempeña de manera idónea en torno a las competencias correspondientes.

Los ámbitos considerados en el Currículo por Competencias 2015 de Bachillerato son los siguientes:

- **Conceptual:** Aquí, el estudiante construye un pensamiento fundamentado en redes conceptuales propias de las distintas disciplinas que le permiten interpretar el mundo desde una perspectiva científica.
- **Discursivo:** En éste, hace uso adecuado de la terminología propia de las distintas disciplinas en las que describe, narra, argumenta, debate, etc.
- **De la acción:** En este ámbito el estudiante realiza transferencias de los distintos saberes a actividades simuladas o naturales, propias de la vida académica y cotidiana.
- **De la reflexión:** En este ámbito la reflexión es de tres tipos:
 - Ética: Realiza procesos de abstracción en torno a la actividad científica o de comunicación y sus implicaciones sociales.
 - Epistemológica: Realiza procesos de abstracción en torno a la naturaleza del conocimiento científico y sus procesos de construcción.
 - Metacognitiva: Realiza procesos de abstracción en torno a sus procesos de aprendizaje.

Enseguida, se muestran las competencias disciplinares organizadas por áreas del conocimiento y agrupadas en los diferentes ámbitos:

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS****Competencias del estudiante en las Ciencias Sociales y Humanidades****Ámbitos***El estudiante de bachillerato:*

- | | |
|-------------------|---|
| Conceptual | 1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos. |
| Discursivo | 2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas. |
| Acción | 3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes. |
| Reflexión | |
| Ética | 6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.
7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.
8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora. |
| Epistemológica | 9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. |
| Metacognitiva | 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento. |

Competencias del estudiante en el área de Comunicación**Ámbitos***El estudiante de bachillerato:*

- | | |
|-------------------|--|
| Conceptual | 1. Reconoce de manera suficiente la estructura de la lengua española, sus propósitos y funciones e interpreta sus manifestaciones.
2. Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones de las lenguas extranjeras.
3. Reconoce suficiente y adecuadamente los recursos propios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. |
|-------------------|--|

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Discursivo y de la Acción	<ol style="list-style-type: none">4. Hace uso eficiente de las metodologías para el estudio y la elaboración de trabajos académicos.5. Usa consciente y eficientemente la lengua materna en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica promoviendo la convivencia humana.6. Usa consciente y eficientemente otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica promoviendo la convivencia humana.7. Aprecia las aportaciones de la dimensión estética de la lengua en el tiempo y en la diversidad sociocultural.8. Muestra, a través del estudio de la Literatura, el reconocimiento del proceso creativo de la lengua.9. Usa adecuada y creativamente recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.
Reflexión	
Ética	<ol style="list-style-type: none">10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.11. Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Epistemológica	<ol style="list-style-type: none">12. Reflexiona sobre la naturaleza evolutiva y multidisciplinar de la comunicación en el desarrollo de la sociedad.
Metacognitiva	<ol style="list-style-type: none">13. Toma conciencia y regula sus procesos de aprendizaje.

Competencias del estudiante en las Ciencias Experimentales**Ámbitos**

El estudiante de bachillerato:

Conceptual	<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo natural a través de la comprensión de redes de conceptos así como del acercamiento al método científico.
Discursivo	<ol style="list-style-type: none">2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje científico.
Acción	<ol style="list-style-type: none">3. Realiza indagaciones científicas, de manera sistemática, rigurosa, eficiente y con conciencia del medio ambiente.4. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Reflexión

- | | |
|----------------|--|
| Ética | 5. Reflexiona y valora la ciencia como un medio que ha contribuido al conocimiento del mundo y como elemento fundamental para el desarrollo social y tecnológico, considerando sus implicaciones éticas. |
| Epistemológica | 6. Reflexiona sobre el carácter tentativo, evolutivo y probabilístico e histórico de la ciencia así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. |
| Metacognitiva | 7. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento. |

Competencias del estudiante en Matemáticas

Ámbitos

El estudiante de bachillerato:

- | | |
|-------------------|--|
| Conceptual | 1. Muestra un pensamiento matemático en el que emplea de forma rigurosa y precisa los principales conceptos de la disciplina que se abordan en este nivel educativo. |
| Discursivo | 2. Comunica eficientemente los conceptos y procedimientos matemáticos utilizados en la resolución de problemas que se trabajan en este nivel educativo, así como sus resultados. |
| Acción | 3. Emplea los modelos matemáticos para representar adecuadamente situaciones y problemas.
4. Plantea y/o resuelve, correcta y eficazmente problemas u operaciones en los que se hace uso de los conceptos matemáticos revisados.
5. Transfiere conceptos matemáticos para interpretar fenómenos y situaciones en el contexto de otras disciplinas así como en situaciones de la vida real. |
| Reflexión | |
| Ética | 6. Analiza, desde una perspectiva matemática, alternativas de solución a problemas sociales de su entorno inmediato.
7. Tiene una perspectiva ética sobre el manejo y uso de la información matemática. |
| Epistemológica | 8. Reflexiona acerca de cómo se ha construido y se construye el conocimiento matemático. |
| Metacognitiva | 9. Reflexiona sobre los procesos de razonamiento que emplea en el aprendizaje de esta disciplina. |

DURACIÓN:

El Currículo por Competencias 2015 del Bachillerato General tendrá una duración de tres años distribuidos en seis semestres y un total de 276 créditos académicos

Experiencias Educativas Formación Integral Supervisadas

En este apartado se incluye la Orientación Educativa (Asesoría Psicopedagógica, Orientación Vocacional y Tutoría) y el Servicio Social.

Programa de Asesoría Psicopedagógica

Este programa tendrá las siguientes funciones:

1. Brindar apoyo académico a los profesores del CEM a través de acciones de formación y actualización que les permitan hacer uso de estrategias didácticas tendientes a desarrollar las competencias genéricas en los estudiantes.
2. Elaboración de materiales para el uso de profesores y tutores que apoyen el desarrollo de competencias en los estudiantes.
3. Apoyo a los profesores en el diseño de estrategias e instrumentos para la evaluación de competencias.
4. Trabajo con las academias para que, a partir de resultados de diagnóstico, implementen experiencias de aprendizaje conducentes al desarrollo de las competencias que hayan sido objeto de dicha evaluación inicial. Asimismo, algunas orientaciones para la detección de estudiantes con necesidades particulares que deben recibir orientación personalizada o bien, ser canalizados a otras instancias de la Institución más especializadas
5. Brindar apoyo académico a los tutores, tanto de Tutoría Longitudinal como de Servicio Social, mediante acciones como las siguientes.
 - Apoyo en la formación y actualización para el desarrollo adecuado de sus funciones.
 - Apoyo para diseñar estrategias e instrumentos para el seguimiento y evaluación de las competencias que estos programas pretenden desarrollar.
6. Ofrecer servicios de orientación a los estudiantes a través de atención, tanto individual como grupal, que contribuyan al desarrollo de sus competencias. Dichas acciones serán pertinentes, sistemáticas y evaluables de manera que sea demostrable el impacto de la asesoría y seguimiento en el desempeño de éstos:

Los aspectos a trabajar con los jóvenes bachilleres son los siguientes:

- Personal: asociado a la prevención y atención de conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, hábitos alimenticios, adicciones y otras que atenten contra la integridad y la salud, así como la intervención en cuanto a la construcción de la autoimagen, la identidad y la afectividad.
- Familiar: intervención de apoyo y orientación en relación a conductas y problemática del joven relacionadas con la estructura y dinámica familiar que vive.
- Escolar: conductas relacionadas con el ambiente escolar y el estudio.

El logro de los anteriores propósitos y funciones supone un trabajo bien planificado y muy coordinado del área de orientación educativa, en particular del Programa de Asesoría Psicopedagógica, con academias, tutores y autoridades del Centro de manera que se identifiquen y optimicen momentos adecuados durante el proceso formativo y se eficiente así el uso del tiempo tanto durante el semestre como inter-semestral.

Orientación Vocacional

Son funciones de este Programa:

- Ofrecer a los jóvenes información en torno al desarrollo de sus competencias, aptitudes e intereses vocacionales y otras variables pertinentes a la reflexión sobre su elección vocacional a partir de diagnósticos, haciendo uso de instrumentos válidos y confiables y algún otro tipo de información pertinente.
- Favorecer la recuperación, por parte del estudiante, de información pertinente que le brinde elementos de reflexión acerca de su elección vocacional.
- Favorecer espacios de reflexión en los que el estudiante integre información personal, familiar, laboral y social que le ayude a la toma de decisiones vocacionales.
- Ofrecer información profesiográfica oportuna y actualizada promoviendo el conocimiento de instituciones y planes de estudio que ofrecen las instituciones de educación superior a nivel estatal, nacional e internacional.
- Apoyar y acompañar en coordinación con el tutor en la facilitación de la construcción del proyecto de vida y elección de carrera profesional.

Las acciones, para realizar dichas funciones, pueden ser tanto individuales como grupales. Algunas estrategias, además de los cursos contemplados curricularmente, serán: asesorías, charlas de expertos o representantes de otras Instituciones de Educación Superior, visitas guiadas de los estudiantes a otras Instituciones Educativas y otras que se consideren adecuadas.

La coordinación del personal de este programa con profesores, estudiantes, tutores y autoridades es clave para que el proceso formativo sea óptimo en el aprovechamiento de oportunidades (en tiempo y espacio) tendientes al desarrollo de competencias, especialmente, las genéricas, objeto principal de estos programas y debe existir una coordinación entre este programa y los cursos que orientan los intereses vocacionales de los estudiantes.

Programa de Tutorías longitudinales

El Programa de Tutorías longitudinales se ubica en el marco del Currículo por Competencias del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación por parte de personal capacitado.

La tutoría, en este contexto, se considera una experiencia supervisada dada la permanente atención personalizada que reciben los estudiantes por parte de los tutores.

El propósito de este Programa, es favorecer el logro de competencias genéricas que constituyen parte importante del Perfil de Egreso del bachiller y consiste en ayudar al estudiante a mejorar sus resultados académicos al desarrollar procesos de conocimiento, estrategias de aprendizaje, autorregulación y autocrítica, a plantear proyectos personales con espíritu emprendedor, a trabajar tanto de manera independiente como en equipo, a enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio, a actuar de manera responsable y relacionarse con los demás con respeto y apertura hacia lo diverso, a partir del conocimiento de sí mismo como ser social y ético.

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS****Programa de Servicio Social**

El Programa de Servicio Social constituye también una experiencia educativa supervisada en el Currículum por Competencias del Bachillerato General. Se define como una actividad que demanda la participación activa de los jóvenes, asesorados por un tutor, en proyectos diversos que contribuyan a la solución de problemas y a la mejora de la realidad social en distintos ámbitos como la educación ambiental, la nutrición, la asistencia a grupos con necesidades específicas, entre otros, logrando así retribuir a la sociedad los beneficios de la educación recibida. Dichos proyectos deberán ser aprobados por la Comisión Ejecutiva del Centro de manera que se cumpla con los objetivos del Programa y se logren los propósitos de aprendizaje que le competen. En este espacio de aprendizaje, el estudiante desarrollará competencias genéricas, particularmente las denominadas sistémicas y sociales y ciudadanas que forman parte del Perfil de egreso del bachiller.

Para alcanzar estos resultados de aprendizaje los tutores de este programa deberán mostrar las siguientes competencias:

- Realizar acciones de diagnóstico que permitan identificar necesidades y problemáticas reales de grupos humanos específicos.
- Diseñar y promover proyectos tendientes a capacitar a grupos humanos específicos para satisfacer por sí mismos esas necesidades.
- Conducir a los estudiantes en la realización de actividades educativas y asistenciales que apoyen la solución de problemáticas específicas.
- Favorecer en los estudiantes la conciencia de su responsabilidad social y su calidad de agentes de cambio para la mejora.
- Motivar a los estudiantes en la realización de las distintas actividades que supone la realización de los proyectos.
- Monitorear el logro, por parte de los estudiantes, de las competencias señaladas.
- Evaluar el nivel de logro de las competencias que corresponde desarrollar a este Programa.
- Establecer una relación adecuada con los involucrados en los Proyectos de Servicio Social.

Estructura Curricular

PRIMER SEMESTRE

Competencias	Materia (horas/semana)	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica (horas/ semestre)	Trabajo independiente (horas / semestre)	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2, 6 y 10	Inglés Básico Superior (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1-4 y 6	Álgebra (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
CGI 1 CGS 2 CDC 1,4,5 y 10	Lengua y Comunicación (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGSyC 2 y 3 CDCSyH 1,2,4 y 6	Historia Moderna (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGS 3 CGSyC 3 CDC 3,4,9,11,12 y 13	Tecnologías de la Información y la Comunicación (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Comunicación
CGI 2 CGS 2 CGSyC 5 CDCE 1,2,3,5 y 7	Biología Celular (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 1 y 3 CGS 3 CDSyH 1-5	Estrategias Cognitivas (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGS 2 CDSyC 3 y 7	Apreciación de las Artes (4)	Formación Integral	64	0	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Formación Integral
CGS 2,4 y 5 CGSyC 1 y 6	Competencias Básicas para la Actividad Física I (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			656	112	768	48		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

SEGUNDO SEMESTRE								
Competencias	Materia <small>(horas/semana)</small>	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica <small>(horas por semestre)</small>	Trabajo independiente <small>(horas por semestre)</small>	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Inglés Intermedio Inicial (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1,2,3,5 y 7	Geometría y Trigonometría (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
CGI 4 CGS 3 CGSyC 2 CDC 1,3,4 5,10 y 12	Taller de Lectura y Redacción (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGSyC 2 y 3 CDCSyH 1,2,4 y 6	Historia Contemporánea (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGS 3 CGSyC 3 CDC 3,4,9,11,12 y 13	Manejo de Sistemas de Información (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Comunicación
CGI 2 CGS 2 CGSyC 5 CDCE 1,2,3,5 y 7	Evolución y Biodiversidad (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 4 CGS 2 y 3 CDC 1,5,7,10 y 12	Etimologías Grecolatinas (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 1 CGS 2 CDSyC 3 y 7	Iniciación de las Artes (4)	Formación Integral	64	0	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Formación Integral
CGS 2,4 y 5 CGSyC 1 y 6	Competencias Básicas para la Actividad Física II (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			656	112	768	48		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

TERCER SEMESTRE								
Competencias	Materia (horas/semana)	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica (horas por semestre)	Trabajo independiente (horas por semestre)	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Inglés Intermedio (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1-4,6,7 y 9	Geometría Analítica (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
CGI 1 CGS 2 CGSyC 7 CDC 5,7,8,9,10 y 12	Modelos Literarios (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGSyC 2 y 3 CDCSyH 1,2,4,6 y 7	Historia de México (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 2 CGS 3 CGSyC 1 CDCE 1-5	Física Del Movimiento (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Matemáticas y Física	Ciencias Experimentales
CGI 2 y 4 CGSyC 5 CDCE 1-5	Química Inorgánica (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 3 CGS 4 CGSyC 2 CDCSyH 1,2,3 y 6	Panorama de la Filosofía Occidental (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Filosofía y Letras	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGS 2 CDSyC 3 y 7	Taller de las Artes (4)	Formación Integral	64	0	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Formación Integral
CGS 2, 4 y 5 CGSyC 1 y 6	Actividad Deportiva I (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			672	112	784	49		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

CUARTO SEMESTRE								
Competencias	Materia <small>(horas/semana)</small>	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica <small>(horas por semestre)</small>	Trabajo independiente <small>(horas por semestre)</small>	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Inglés Intermedio Superior (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1-7	Estadística y Principios de Probabilidad (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
CGI 3 CGS 3 CGSyC 2 y 7 CDC 4,7,10,12 y 13	Expresiones Literarias (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGS 4 CGSyC 1 y 6 CDCSyH 1-4,7,8 y 9	Psicología y Vida (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 2 CGS 3 CGSyC 5 CDCE 1-7	Física de la Energía (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Matemáticas y Física	Ciencias Experimentales
CGI 2 y 4 CGSyC 5 CDCE 2-5	Química Cuantitativa y Orgánica (6)	Disciplinaria	96	16	112	7	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 4 CGS 3 CGSyC 2 CDCSyH 3,4,6,7,9 y 10	Pensamiento Crítico y Argumentativo (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Ciencias Sociales y Humanidades
CGS 2, 4 y 5 CGSyC 1 y 6	Actividad Deportiva II (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			608	112	720	45		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

QUINTO SEMESTRE								
Competencias	Materia <small>(horas/semana)</small>	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica <small>(horas por semestre)</small>	Trabajo independiente <small>(horas por semestre)</small>	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Lectoescritura en Lengua Extranjera (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1-9	Cálculo Diferencial (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
	Complementaria (5)	Complementaria	80	16	96	6		
CGI 3 CGS 1 CGSyC 1 CDCSyH 1,2,3,5,8 y 10	Plan de Vida y Carrera (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CG 3 CGS 4 CGSyC 3 y 6 CDCSyH 1-4 y 6-9	Política y Responsabilidad Ciudadana (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 3 CGS 5 CGSyC 1 CDCE 1-4	Educación para la Salud (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 3 CGS 4 CGSyC 3 CDCSyH 3,5,7,8 y 9	El Ser Humano y su Condición Ética (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Ciencias Sociales y Humanidades
CGS 2,4 y 5 CGSyC 1 y 6	Actividad Deportiva III (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			576	112	688	43		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

SEXTO SEMESTRE								
Competencias	Materia <small>(horas/semana)</small>	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica <small>(horas por semestre)</small>	Trabajo independiente <small>(horas por semestre)</small>	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Conversación en Lengua Extranjera (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 1 CGS 1 CGSyC 1 y 4 CDCSyH 1-5 y 8	Proyecto Emprendedor y Nociones Empresariales (4)	Disciplinaria	64	16	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
	Complementaria (5)	Complementaria	80	16	96	6		
CGI 3 CGSyC 2 y 6 CDCSyH 1-4,6,7 y 8	Identidad Nacional (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 3 CGS 4 CGSyC 3 y 6 CDCSyH 1-3 y 6-9	El Hombre y su Esfera Jurídica (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGSyC 4 y 5 CDCE 1-5	Ecología y Desarrollo Sustentable (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales
CGI 2 y 3 CGS 3 CGSyC 2 CDCSyH 4-10	Fundamentos Críticos del Conocimiento (5)	Disciplinaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Ciencias Sociales y Humanidades
CGS 2, 4 y 5 CGSyC 1 y 6	Actividad Deportiva IV (2)	Formación Integral	32	0	32	2	Actividades Deportivas	Formación Integral
SUBTOTALES			576	112	688	43		

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

COMPLEMENTARIAS QUINTO SEMESTRE								
Competencias	Materia <small>(horas/semana)</small>	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica <small>(horas por semestre)</small>	Trabajo independiente <small>(horas por semestre)</small>	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CDCSyH 1,2 y 3	Nociones de Contabilidad (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 2 CGS 3 CGSyC 5 CDCE 1-6	Física de las Estructuras (5)	Complementaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Ciencias Experimentales
CGI 1 CGS 2 CGSyC 7 CDC 7,8,10,12 y 13	Análisis y Elaboración de Textos (5)	Complementaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGS 1 CGSyC 2 CDCSyH 2,3 y 5-10	Análisis de la Realidad Social (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 1 CGS 1 CGSyC 3 CDC 3,9,11 y 13	Exploración de Software y Sistemas Multimedia (5)	Complementaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Comunicación
CGI 4 CGSyC 5 CDCE 1-6	Fisicoquímica y Bioquímica Básicas (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales

**BACHILLERATO GENERAL
CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

COMPLEMENTARIAS SEXTO SEMESTRE								
Competencias	Materia (horas/semana)	Tipo de experiencia educativa	Conducción académica (horas por semestre)	Trabajo independiente (horas por semestre)	Total de horas por semestre de actividades de aprendizaje	Créditos	Depto.	Área académica
CGI 1 CGS 2 CGSyC 2 CDC 2,6 y 10	Estrategias para Exámenes Internacionales (5)	Complementaria	80	16	96	6	Idiomas	Comunicación
CGI 4 CGS 1 y 2 CDM 1-9	Cálculo Integral (5)	Complementaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
CGI 1 CGS 2 CGSyC 7 CDC 7,8,10,12 y 13	Expresiones Literarias del Pensamiento Hispanoamericano (5)	Complementaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Comunicación
CGI 3 CGS 4 CGSyC 2,3 y 6 CDCSyH 1,2,3,5,7 y 8	Derechos Humanos (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 3 CGS 4 CGSyC 2 y 3 CDCSyH 1,2,3,5,7 y 8	Taller de Desarrollo Humano (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Ciencias Sociales y Humanidades
CGI 2 CGS 3 CGSyC 5 CDCE 1-6	Física del Electromagnetismo (5)	Complementaria	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Ciencias Experimentales
CGI 1 CGS 5 CDCE 1-6	Anatomía y Fisiología Humana (5)	Complementaria	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Ciencias Experimentales