

BOLETÍN DE PRENSA No. 077 ->>

- Teoría de Juegos permite conocer intereses de las personas, por lo que se pueden realizar estudios y propuestas que deriven en medidas de política pública.
- César Cristóbal Escalante, profesor de la UQROO presentó conferencia sobre la aplicación y uso de la Teoría de Sistemas en las matemáticas educativas.

A través de la Teoría de Juegos se busca realizar un modelo matemático en el que se puedan conocer situaciones y comportamientos de personas involucradas en torno al acto del soborno; lo cual se dio a conocer a estudiantes y catedráticos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes durante la conferencia “Modelación de situaciones de soborno utilizando Teoría de Juegos”, que fue impartida por Vladimir Alejandro Rodríguez Jiménez, alumno de la Maestría en Economía Matemática de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, esto como parte de las actividades del Seminario de Matemáticas Aplicadas 2017.

El expositor explicó que la Teoría de Juegos es el estudio de modelos matemáticos que representan una situación de conflicto, negociación y resolución entre personas, por lo que se puede medir problemas sociales latentes como prácticas de soborno. En este sentido, agregó que esta teoría es capaz de modelar este tipo de situaciones, pues permite observar qué factores toman en cuenta las personas para la toma de decisiones en función de cierto “supuestos”.

Como parte de sus conclusiones, el estudiante de la UASLP indicó que si la persona considera que la multa a pagar es más barata en comparación con el ahorro que cree representar el soborno, entonces no incurriría en un acto de corrupción, sin embargo, si el ahorro es más grande que cumplir el pago de esta infracción, daría el soborno.

Por otro lado y como parte de estas ponencias, el profesor investigador de la Universidad de Quintana Roo, César Cristóbal Escalante, presentó a estudiantes de la UAA una conferencia sobre la aplicación y uso de la Teoría de Sistemas en las matemáticas educativas, en la que resaltó la importancia de diseñar una currícula planeada y estructurada, pues esta teoría plantea que si se conoce la etapa inicial de un sistema, cómo se desarrolla y en qué momento se obtienen resultados, se puede planear qué conceptos y conocimientos nuevos se pueden ir impartiendo al educando.

Puntualizó que el aprendizaje de las matemáticas se realiza a través de un sistema conceptual ampliado, es decir, métodos para explicar la realidad con la finalidad de resolver problemas, sin embargo se requiere de una mayor estructuración en los procesos educativos que permitan la adquisición de conocimientos de esta ciencia exacta.

Finalmente, el catedrático de la UQROO expuso la imperante necesidad de decidir qué se debe enseñar y cómo, ya que es el punto de partida de lo que requiere las matemáticas en todos los niveles educativos.

