

BOLETÍN No. 076 ->>

Ampliar el número de carreras en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico es uno de los nuevos retos.

Como parte de las acciones se contemplan cursos propedéuticos, el establecimiento de materias comunes para los primeros semestres y homologación de planes de estudio con otras IES.

La enseñanza en la educación superior debe evolucionar ante las nuevas exigencias del país y el mundo global hacia la formación de profesionistas con las capacidades necesarias para la resolución creativa de problemas, para lo cual es indispensable reformar los esquemas de calidad educativa, como el subsanar las desigualdades académicas a causa de diferencias educativas, sociales y económicas de los estudiantes de nuevo ingreso, así como establecer una mayor equidad para la competitividad que facilite la movilidad académica, laboral y social de los alumnos y egresados; retos que asume la Universidad Autónoma de Aguascalientes, por lo cual se emprenderá las acciones necesarias en su interior para dar el siguiente paso en beneficio de sus estudiantes y la sociedad.

Esto lo dio a conocer el rector Francisco Javier Avelar González, durante la presentación de los informes de actividades de los decanos de los 10 centros académicos de la Universidad, quien en este contexto manifestó que gracias a la salud financiera de la Institución es posible plantearse objetivos de tercera generación para responder a los nuevos escenarios educativos, por lo que se desarrollará una profunda reinterpretación de la calidad académica en la UAA, con el objetivo de desplegar el alcance de sus programas, servicios y el desempeño de los egresados.

El rector explicó que, para evaluar el avance de respuesta a dichas necesidades, se requieren atender indicadores de tercera y cuarta generación, como el de Desempeño Académico por Programas de Licenciatura (IDAP) del Ceneval, el cual considera el porcentaje de egresados que obtienen resultados sobresalientes y satisfactorios en los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL), por lo que se buscará anexar al Plan de Desarrollo Institucional metas en concreto para incrementar las carreras evaluables con altos porcentajes en los EGEL y así ingresen más al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.

En este sentido, Avelar González indicó que la formación de los ciudadanos, profesionistas e investigadores en la UAA partirá de principios fundamentales como aprender a aprender, el desarrollo de habilidades para el manejo pertinente de información, así como la resolución de problemáticas con criterio y sentido humanista, lo cual puede ser medido a través del IDAP.

Por otra parte, se emprenderán acciones para responder a las desigualdades académicas de los alumnos al ingresar a la Universidad e impulsar una mayor equidad para la competitividad de los mismos frente a otras instituciones de educación superior, por lo que además de estrategias

pedagógicas y de reestructura curricular, también es toral combatir la deserción escolar, lo cual también es un deber de la Institución hacia sus estudiantes y sus familias; enfatizó el rector.

Ejemplo de dichas iniciativas son los recién aprobados cursos propedéuticos y de inducción como requisito de preinscripción para los aspirantes con vulnerabilidades académicas, con el fin de remediar posibles desigualdades a causa de diferencias económicas o educativas entre los distintos subsistemas de educación media superior y bachilleratos, con el objetivo de fortalecer sus habilidades básicas para cursar un programa de educación superior.

En lo que respecta a permanencia escolar, el rector de la UAA señaló que se irá avanzando en la homologación de los planes de estudio de las diferentes licenciaturas e ingenierías en correlación a los de otras instituciones del país, así como en la estructuración de una base troncal unificada de materias durante los primeros semestres, como se realiza en países avanzados, para que posteriormente se impartan las orientaciones de cada programa en correspondencia a las especificidades que se exigen a nivel internacional; esto sin considerar la serie de apoyos para la retención escolar, como el Programa Institucional de Tutorías, el de Becas, entre otros.

De esta forma, Avelar González exhortó a la comunidad universitaria a romper inercias y reencausar acciones para cumplir estas metas trazadas en favor del desarrollo integral y éxito profesional de los estudiantes, quienes al egresar propagarán los beneficios de dicho esfuerzo.

Asimismo, señaló que se analizarán las materias en cuyo histórico se encuentren altos índices de reprobación y sus causas, para implementar acciones que transformen las vulnerabilidades en fortalezas.

Fue así que el rector de la UAA exclamó que es menester el replanteamiento, como Universidad, sobre la forma en que tradicionalmente se ha concebido la enseñanza y, en particular, la calidad educativa, la cual debe virar hacia el impacto sustancial y trascendental de la formación profesional, el desarrollo y aplicación del conocimiento.

