



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera que con los apoyos PIFI 2011, ejercidos durante el año 2012, se logró mantener y mejorar los indicadores de calidad que apuntan hacia la consolidación de los programas educativos de posgrado y de pregrado. Se cumplieron de manera satisfactoria todos los objetivos particulares que se formularon cuando se diseñó en su momento, así como la mayoría de las metas compromiso que se plantearon, de acuerdo a las acciones que se establecieron y en apego al ejercicio presupuestal autorizado.

Derivado de una evaluación en la DES, los objetivos, metas, acciones y ejercicio presupuestal correspondiente al PIFI 2011 presenta, un compromiso satisfactorio.

2.- Problemas atendidos

Con los apoyos PIFI 2011 salieron fortalecidos los Cuerpos Académicos (CA), y por ende la planta académica de los distintos Programas Educativos (PE) de Pregrado del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (DES). Algunos CA sufrieron reestructuración este año, de acuerdo a los lineamientos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP); se cuenta con 3 CA en grado de Consolidados, 6 En Consolidación y 3 En Formación.

Asimismo, salieron fortalecidos los PE de Posgrado, tan es así que en este momento todos ellos se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de acuerdo a las exigencias e indicadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), previa evaluación de los mismos; un PE alcanzó el nivel de internacionalización.

Se incrementó, por otro lado, la competitividad académica de los PE tanto de Pregrado como de Posgrado. En lo que respecta a los PE de Pregrado, 11 de 12 cuenta con currículo flexible; 4 de 12 han incorporado elementos centrados en el aprendizaje; 11 de 12 cuentan con estudios de seguimiento de egresados y estudio de empleadores; 11 de 12 han incorporado el servicio social y las prácticas profesionales en el plan de estudios; 11 de 12 son considerados de buena calidad dentro de la oferta educativa evaluable.

Asimismo, tanto el personal académico como los estudiantes han aumentado su competitividad al tomar diversos cursos de actualización y/o presentar resultados de investigación en distintos foros y eventos académicos, así como al realizar estancias académicas de investigación en instituciones nacionales y extranjeras o bien recabando información pertinente para sus investigaciones.

Los estudiantes tanto de Pregrado como de Posgrado también vieron fortalecida su formación integral, al tomar cursos especiales impartidos por académicos de otras instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional; al participar en programas de intercambio y movilidad estudiantil, especialmente en universidades del extranjero; al presentar ponencias a título individual o en coautoría con su director de tesis (alumnos de Posgrado); al realizar estancias académicas de investigación para la conclusión de sus tesis.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas que actualmente acusan los distintos programas educativos, tanto a nivel pregrado como de posgrado, se debe a que se atienden en alto porcentaje las indicaciones, sugerencias y recomendaciones de organismo acreditadores y/o evaluadores, tales como CIEES, COPAES, PNPC, PROMEP, CONACYT.

Todos los programas educativos de pregrado (14) tienen el Nivel 1, conforme a los CIEES. Todas las licenciaturas que ofrece la DES son reconocidas como programas de buena calidad a nivel nacional por organismos acreditadores



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

adscritos al COPAES.

Todos los programas educativos de posgrado (5) pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Es la segunda DES en la Institución que cuenta con el mayor número de PTC reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (23), así como con el perfil PROMEP (59).

Es una de las DES que ofrece mayor cobertura en la demanda de educación superior que tiene la Institución.

Es una de las DES con mayor productividad académica en cuanto al número de publicaciones que realizan sus profesores.

Se apoya al mayor número de profesores-investigadores posible, con el propósito de que presenten trabajos de calidad en diversos eventos académicos a nivel nacional e internacional.

La estructura departamental de la Institución optimiza el capital humano y el uso de espacios diversos para el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales; se proporcionan servicios a la población estudiantil, independientemente de la DES en la que está asignado.

El uso transparente de los recursos posiciona a la UAA como una institución educativa que rinde cuentas claras a la sociedad.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se han implementado una serie de estrategias de innovación educativa en la DES, lo cual ha repercutido en la mejora de la calidad académica. Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación juegan, hoy en día, una función preponderante y su uso se hace cada vez más cotidiano en la práctica docente. Los espacios virtuales han aumentado, pues se han adquirido nuevos equipos de cómputo para los 94 estudiantes de posgrado y los más de dos mil de pregrado. En este orden de ideas, también se han implementado cursos a distancia y en ambientes combinados, donde se aprovechan las herramientas que ofrecen las TIC's.

Considerando que la innovación educativa es de amplio espectro (en el diseño curricular, las metodologías y estrategias de enseñanza, el uso de las tecnologías de información y comunicación, los sistemas de evaluación, gestión educativa, entre otras), la DES ha impulsado la operación del Modelo Educativo Institucional (MEI), incorporando estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como el uso de diversos medios didácticos que han incidido en la mejora de la calidad. Esto se apoya con resultados parciales de un diagnóstico realizado con estudiantes de pregrado para indagar cómo se aplican, al interior de las aulas, los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el aprendizaje conforme lo estipula el MEI.

Se observa que el aprendizaje centrado en el estudiante es el eje guía en el diseño y desarrollo de los programas de materias al incorporar metodologías como es el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, ABP, el estudio de casos, el aprendizaje situado. Así también en los sistemas de evaluación donde se va generalizando el uso del portafolio, rúbricas, desarrollo de proyectos e intervenciones en contextos reales, la diversificación de los tipos de evaluación (auto-evaluación, co-evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa, entre otros).

La innovación a destacar es el impulso de la enseñanza en ambientes combinados y la educación a distancia en los programas educativos de pregrado y posgrado, donde algunas materias hacen uso de la plataforma educativa institucional para desarrollar actividades de aprendizaje en aulas virtuales. Cabe destacar que la dotación de equipos de cómputo y periféricos mediante el PIFI ha mejorado el acceso y uso de las TIC's para el trabajo independiente de los estudiantes mediante la aplicación del Internet, uso de bases de datos, software especializados. Así mismo, los profesores incrementan el uso de proyectores en las aulas o el uso de videoconferencias.

Daniel F. de la Cruz



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

Son 19 los PE que se han beneficiado, 14 de Pregrado y 5 de Posgrado. Se enlistan a continuación:

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.

Licenciatura en Comunicación e Información.

Licenciatura en Comunicación Organizacional.

Licenciatura en Derecho.

Licenciatura en Enseñanza del Inglés.

Licenciatura en Docencia en Francés y Español.

Licenciatura en Filosofía.

Licenciatura en Historia.

Licenciatura en Psicología.

Licenciatura en Sociología

Licenciatura en Trabajo Social.

* Licenciatura en Letras Hispánicas.

* Licenciatura en Música

Maestría en Investigación Educativa.

Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas.

Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Doctorado Interinstitucional en Derecho.

Doctorado Interinstitucional en Psicología.

*(Estos dos PE actualmente están adscritos a la nueva DES del Centro de Artes y Cultura, sin embargo, el apoyo del PIFI 2011 aún los contempló como parte del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los apoyos del PIFI 2011, la DES ha realizado su mayor esfuerzo para atender las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores relativas a:

Mejora y actualización del equipamiento de cómputo y software para las actividades de investigación y docencia.

Fortalecimiento de los cuerpos académicos y líneas de investigación mediante el apoyo a PTC para realizar estancias y participación en eventos de relevancia académica tanto nacionales como internacionales, publicaciones conjuntas, apoyo a la titulación de PTC para la obtención del doctorado.

La compra de instrumental en la Licenciatura en Música.

Adquisición de material bibliohemerográfico.

Además de lo anterior, en la DES se desarrolla el programa de tutorías que apoya a los estudiantes durante su incorporación, permanencia y egreso para detectar de manera oportuna y apoyar a los estudiantes en situación de riesgo académico (reprobación, deserción y cumplimiento de los requisitos de egreso). También operan los programas de prácticas profesionales para vincular la formación estudiantil con el mercado laboral.

Finalmente, en la revisión curricular de cada programa educativo se observan y atienden las recomendaciones a fin



David Anderson



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

de mantener el nivel de CIEES y lograr la reacreditación por parte de los organismos acreditadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

CAPACIDAD ACADÉMICA

El crecimiento de PTC con doctorado se ha triplicado con respecto al año 2001, y por lo tanto la subsecuente disminución de PTC con licenciatura. Lo anterior gracias a los apoyos tanto del PROMEP y CONACyt, como del PIFI 2011, así como a las políticas institucionales para impulsar los estudios de posgrado del personal académico. Esto ha permitido el reconocimiento de los PE (acreditaciones, ingreso al PNPC, PFC), el fortalecimiento de Cuerpos Académicos CA, y aspirar a conseguir más acreditaciones internacionales. Entre las cifras a destacar se menciona que en el año 2001 se contaba con 19 PTC con doctorado, para el año 2012 se incrementó a 50. Para ese mismo periodo, se contaba con 51 profesores con maestría y pasó a 53 y disminuyeron los de licenciatura de 16 a 13.

En cuanto la evolución de los CA, se mantiene una tendencia irregular por los varios ajustes y reestructuraciones derivados de una mejor comprensión de lo que implica un CA en sus distintos niveles. Por ello, en el año 2003 - cuando inicia la política educativa federal relativa a conformar los CA en las Instituciones de Educación Superior- se contaba con 22 CAef y para el año 2012 se redujo a 3, los CAec pasaron en ese mismo periodo de 1 a 6 y los CAc de 0 a 3. En total se cuenta con 12 CA, hoy en día.

Actualmente, los apoyos federales y las políticas institucionales han facilitado la reconfiguración de los CA para que permanezcan aquellos que cubran los criterios rumbo a la consolidación. Así, los PTC han logrado mayor habilitación que les ha permitido: elevar su productividad en investigación, participar en los PE de posgrado, integrarse a cuerpos académicos y elevar la cooperación académica Interinstitucional. Al mismo tiempo, han fortalecido la calidad de los PE y han enriquecido la docencia habitual de pregrado y posgrado. Siendo así, los estudiantes que participan en PE reconocidos por su calidad. El reto es mantener la tendencia ascendente en lo relativo a estos rubros. Esto se observa por los cambios cuantitativos en el número de PTC que presenta la DES desde el año de 2001 al año 2012, ya que en este periodo se contaba inicialmente con 9 PTC adscritos al S.N.I. y para el 2012 aumentó a 23, esta tendencia se repite en cuanto a los PTC con perfil PROMEP, ya que inicialmente eran 21 y aumentó a 59, respectivamente.

COMPETITIVAD ACADÉMICA

Respecto al número de programas educativos actualizados con el enfoque centrado en el aprendizaje estudiantil, culminó su rediseño curricular los programas de Comunicación e Información, Comunicación Organizacional y Enseñanza del Inglés, contando con la aprobación de las instancias correspondientes; los tres programas se encuentran listos para iniciar en 2013. Para el caso de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica, al modificarse el comité designado para su rediseño, se aprobará para el año 2013. En el proceso de revisión curricular, los comités nombrados para tal efecto han incorporado materias (talleres, seminarios, prácticas profesionales, laboratorios, entre otros) cuyo desarrollo se efectúa con metodologías activas y sistemas de evaluación diversificados. Es decir, se incorporaron el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, co-evaluaciones, auto-evaluaciones, rubricas, etc., para la conducción del aprendizaje.

Cabe agregar que durante el año 2012, la Lic. en Derecho y la Lic. en Historia estuvieron en proceso de revisión y aprobación, por lo que han estado atendiendo también este enfoque. Además, el programa educativo especial de



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

nivelación en la Lic. en Trabajo Social, cuya modalidad es semipresencial con ambientes combinados, continúa con gran éxito y se ha constituido como ejemplo para otras licenciaturas del centro y de la institución.

Respecto a la evaluación de organismos externos, la tendencia permanece igual en comparación con el año 2009. Es decir, el 100% de los programas educativos de pregrado están en el Nivel I y todos acreditados por organismos adscritos a COPAES. Para el año 2012 se realizó la evaluación CIEES de la Lic. en Historia, Lic. en Filosofía y Lic. en Enseñanza del Inglés esperando aún los resultados en cuanto a la ratificación de su nivel.

En cuanto a los programas educativos de posgrado, el indicador de calidad se modificó favorablemente. Se ha hecho un esfuerzo notable para que nuestros programas de posgrado sean reconocidos en el PFC y en el PNPC, así como en el Catálogo Nacional de Formación de Profesores de la Secretaría de Educación Pública, SEP. Lo anterior con base en la revisión de los programas, autoevaluaciones y retroalimentación recibida desde el CONACyT. Conseguir becas y apoyos especiales para los estudiantes, posibilita una mejor selección de candidatos, garantiza su permanencia y, por ende, permitirá incrementar su eficiencia terminal. Por ello la modificación del indicador de calidad es notable, ya que en el año 2001 no se contaba con ningún programa registrado y para el año 2012 el 100% de ellos están adscritos al PNPC o al Catálogo Nacional de Formación de Profesores. Cabe destacar que uno de los PE de posgrado obtuvo el reconocimiento internacional por parte de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados AUIP y que otro, a pesar de su reestructuración y cambio de nombre se mantuvo en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC.

Sobre la atención a los estudiantes mediante el programa institucional de tutoría, se observa que las demandas del PROMEP y del S.N.I., así como la atención a las actividades de docencia de pregrado y posgrado, han acaparado el esmero de los PTC, lo que ha provocado una ligera baja en la atención a la tutoría longitudinal por parte de los mismos. Sin embargo, se ha logrado la cobertura de la tutoría con el apoyo de profesores de asignatura. Así, en el año 2001 se atendía al 100% de los estudiantes con el 43% de PTC, en el año 2012 se atendió a ese 100% con el 34.5 %.

Los porcentajes de desempeño satisfactorio y sobresaliente de los estudiantes que otorga el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL, con la prueba EGEL, son buenos en general, considerando que el 100% de los egresados contestan el examen. Sin embargo, el comportamiento de los resultados del EGEL es un tanto errático, por lo que se deben tomar medidas para garantizar estándares adecuados para todos los egresados.

Se han efectuado acciones para mejorar la tasa de egresos por cohorte generacional, ya que se implementó la jornada de orientación vocacional para prevenir la deserción, especialmente en los programas educativos que presentan mayor índice de deserción. Además se han realizado visitas a las preparatorias para promover carreras. También se definieron estrategias para atender la demanda, reprobación y deserción al interior de cada programa educativo del CCSyH.

Finalmente, en la carga académica de los PTC se destinan horas para tutorías: académicas, longitudinales, de servicio social y de prácticas profesionales.

David Anderson



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	9	3	6
Profesores de Medio Tiempo	1	0	1
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	10	3	7

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	30	0	0	13	17
Alumnos de Posgrado	1	0	1	0	
Total	31	0	1	13	17

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de equipos de cómputo y programas de software, durante el año 2012, estuvo encaminado a fortalecer, prioritariamente, los programas educativos de posgrado, buscando con ello mejorar las condiciones de trabajo tanto de los profesores que imparten cátedra en este nivel como en los estudiantes, así como en las tareas investigativas de unos y otros.

Fueron adquiridas 49 computadoras portátiles, 60 computadoras de escritorio, 45 cañones o proyectores y 13 impresoras, lo cual contribuye a la mejora para las actividades de investigación y docencia. Además de la actualización del equipamiento de cómputo se adquirió programas de software.

Tal modernización de infraestructura tiene un impacto directo en los ámbitos tanto de la capacidad académica como de la competitividad académica, contribuyendo a cerrar las brechas relativas a la disponibilidad de medios para la innovación educativa y las TIC's tanto de los PE de pregrado como de posgrado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En la medida en que la planta académica esté más y mejor formada, en esa misma medida se benefician los estudiantes de los distintos programas de posgrado y pregrado que forman parte del CCSyH. De ahí la importancia de implementar cursos, talleres y seminarios en la propia institución, impartidos por profesores e investigadores procedentes de instituciones de prestigio, provenientes de otras partes de la República y del extranjero, que vengán a actualizar a nuestra planta académica.

En ese sentido, en el 2012 la Defensoría de los Derechos Universitarios y el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, organizaron el curso-taller impartido por el Mtro. Emilio Álvarez Icaza Longoria, dirigido a profesores del CCSyH y universitarios en general, cuya exposición giró en torno al tema de la Paz y los Derechos Humanos.

Asimismo, el Departamento de Trabajo Social ofertó el curso "Necesidades sociales y desarrollo humano; un

David F. ...



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

acercamiento metodológico", impartido por la Mtra. Silvia Mercedes Solís San Vicente, de la UNAM, dirigido a los profesores del departamento, del 23 al 27 de julio de 2012 en las instalaciones de la UAA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los cursos y talleres impartidos en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, por académicos de universidades extranjeras también tienen un impacto directo en los estudiantes de los distintos PE de la DES, tanto a nivel Pregrado como Posgrado.

Cada vez más los alumnos se involucran en tareas de investigación, sobre todo los estudiantes de Posgrado, quienes asisten a los eventos académicos en calidad de coautores con ponencias, lo cual los motiva a tener una participación más activa en las líneas de generación y aplicación del conocimiento en boga.

Varios alumnos de Posgrado, tanto de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas como del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, han realizado estancias académicas de investigación en México (Universidad Autónoma de Baja California, en la ciudad de Ensenada; Universidad Nacional Autónoma de México, en el Distrito Federal) y en el extranjero (Universidad de Buenos Aires, Argentina). Asimismo, se apoyó a una estudiante para participar como ponente en la ciudad de Lisboa, Portugal.

Por otro lado, varios de nuestros estudiantes de pregrado se encuentran ahora mismo de movilidad académica estudiantil (período septiembre 2012-febrero 2013) o de intercambio académico, cursando materias de sus respectivas carreras, en instituciones de educación superior en países como España, Argentina, Chile, fortaleciendo y enriqueciendo su formación académica.

Entre las acciones emprendidas para mejorar la atención de los estudiantes en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, con apoyos del PIFI 2011, ejercidos en 2012, el Departamento de Trabajo Social ofertó el curso-taller "Retos del Trabajo Social Contemporáneo", dirigido a profesores, impartido por la Dra. Laura Cotto, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, quien también dictó una conferencia a los alumnos, en el marco de los festejos del trabajador social, del 8 al 12 de octubre de 2012

En el 2012 destaca la organización del II Congreso de Ciencias Sociales, evento académico en el que fueron invitados varios académicos de alto nivel y que arrojaron beneficios para nuestros profesores y estudiantes de diversas áreas del conocimiento tales como la comunicación, la sociología, el trabajo social, la historia, la educación, la filosofía, la psicología, la psicopedagogía, la ciencia política, el derecho, etc.

Tales acciones, sin duda, impactan en la mejora de los indicadores asociados a los estudiantes, pues por recomendación de organismos acreditadores se busca vincular estrechamente las ligas de generación y aplicación del conocimiento con la docencia, así como relacionarse a nivel internacional.

David Funder

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: 1. El derecho que sigue naciendo del pueblo.

Libro 2: 2. Evaluación de la justicia alternativa.

Libro 3: 3. La evaluación formativa en el aula. Guía para docentes de primaria



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Libro 4: 4. Edmundo Games Orozco. Un gobernante del milagro mexicano.
- Libro 5: 5. Revista Luciérnaga
- Libro 6: 7. Revista Euphyía
- Libro 7: 8. Revista Euphyía
- Libro 8: 9 Revista Euphyía
- Libro 9: 10 Revista Euphyía
- Libro 10: 11. Revista Caleidoscopio. Género
- Libro 11: 11. Ciudad, lugares, gente, cine. La apropiación del espectáculo
- Libro 12: 12. Comunicación pública y transición política. Los rasgos de lo global en el
- Libro 13: 13. Geografías ciudadanas y mediáticas. (Antes Identidades urbanas y prácticas)

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: "Otra revolución moderna mexicana: la taurina del siglo XVIII",
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 2: El impacto social y demográfico de la Revolución de Independencia de
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 3: "Festejar en tierra de mecos: reacciones de los diplomáticos españoles en
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 4: "La cuestión religiosa en el Congreso Constituyente de 1856-1857
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 5: "Clemente de Jesús Munguía y su idea de sociedad mexicana, 1849-1857
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 6: "La Independencia de México en los libros de textos de historia de Zacatecas.
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 7: "Raza, mestizo e indígena. Algunas reflexiones en torno a 'la educación
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 8: "Nueva prensa, ¿lectores nuevos? Zacatecas y Aguascalientes entre 1823 y
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 9: "Representaciones sociales y culturales del agua y la tierra en los prolegómenos
Libro: Nora Patricia Ríos de la Mora, pp. 236-255
- Capítulo 10: "El proceso del reparto agrario en una comunidad michoacana. Atacheo de
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 11: "La reforma agraria y la diversidad regional en Zacatecas: 1917-1934
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 12: "La otra cara de la Revolución Mexicana: San José de Gracia y el conflicto por
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 13: "Rafael Arellano Valle. Un gobernador entre dos épocas
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 14: "El federalismo fallido. Actores y políticos de la educación en Aguascalientes
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la
- Capítulo 15: "Aguascalientes y la experiencia de la modernidad. La transformación del
Libro: La historia de México a través de sus regiones. Nuevos acercamientos a la

David Anderson



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

Artículos

- Artículo 1: "El orden social de género a debate. Posiciones en conflicto en torno a la
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año 15,
- Artículo 2: "Las mujeres en la profesión académica y el techo de cristal. Una perspectiva
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año 15,
- Artículo 3: "Articulación homofóbica y dinámica del clóset en varones gays universitarios de
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 4: "Hogares y talleres: Trabajadoras urbanas en el Porfiriato mexicano 1876-1810",
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 5: "Escritura de mujeres y memoria. Aproximación a la autobiografía de Julia
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 6: "Una joven judía de México. Anita Brenner y el artículo que ganó un primer lugar
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 7: "El modelo de mujer católica en los años cuarenta. El colegio de La Paz en
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 8: "Violencia. Un acercamiento desde la ética
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 9: "Violencia de género y violencia hacia las mujeres",
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 10: Acercamiento a un estudio de género aplicado en la UAA",
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 11: "Seminario de Introducción a la perspectiva de género para el CIEG de la
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 12: Reseña: Mujeres reclusas: la violencia de género como causa de delito.
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 13: Reseña: Pioneras de la medicina mexicana en la UNAM: del porfiriato al nuevo
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año
- Artículo 14: El siglo de las mujeres, Madrid, Ediciones Cátedra-Instituto de la Mujer, 1998,
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, Año

Ponencias

- Ponencia 1: Historias de vida y aprendizaje de las matemáticas, desde el enfoque de la
Evento: Simposium de Educación Matemática.
- Ponencia 2: Job satisfaction and intention to leave academia among mexican faculty
Evento: Conferencia Internacional: Changing conditions and changing approaches of
- Ponencia 3: Identidad y resistencia cultural en escritoras garifunas del Caribe
Evento: XXXIX Congreso del Instituto Internacional de literatura Iberoamericana
- Ponencia 4: Noticing and corrective feedback in the foreign language classroom
Evento: Wight international congress of qualitative inquiry
- Ponencia 5: El bullying. Una aproximación a la delimitación operacional del concepto
Evento: XIX Congreso internacional INFAD 2012
- Ponencia 6: La tutoría longitudinal como apoyo en la formación académica y profesional del
Evento: XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Ponencia 7:** Vulnerabilidad cognitiva a la depresión de alto y bajo riesgo en jóvenes
Evento: XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e
- Ponencia 8:** Evolución y tendencias en la validación del nivel de dominio de idiomas en la
Evento: II Foro de la Red Mexicana de Centros de Enseñanza de Lenguas de IES y
- Ponencia 9:** Participación del adulto en la construcción de los significados y usos
Evento: XIV Congreso mexicano de psicología social y VI Congreso mexicano de
- Ponencia 10:** Enseñando metodología de la investigación con apoyo del video
Evento: XVI Congreso internacional de investigación en ciencias administrativas
- Ponencia 11:** Eticidad o moralidad: dos enfoques filosóficos en el pensamiento de Paul
Evento: VI Coloquio de humanidades. Diálogos sobre cultura, arte y sociedad.
- Ponencia 12:** Reconfiguración de las políticas sociales en una sociedad desigual
Evento: Coloquio internacional sobre políticas sociales sectoriales
- Ponencia 13:** La influencia del Internet en la conducta y ésta a su vez en el rendimiento
Evento: VIII Coloquio internacional sobre política sociales sectoriales
- Ponencia 14:** El control de los conflictos laborales en Aguascalientes por la influencia de
Evento: V Congreso internacional de sociología
- Ponencia 15:** Marginación y exclusión urbana en Aguascalientes
Evento: V Congreso internacional de sociología
- Ponencia 16:** El discurso Hare Krishna en Internet. Una visión sociocultural
Evento: Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de la Comunicación

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Cursos, Seminarios, Talleres.

o Defensoría de los Derechos Universitarios y Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. Curso taller impartido por el Mtro. Emilio Álvarez Icaza Longoria, dirigido a profesores del CCSyH y universitarios en general. Tema en relación a la Paz y los Derechos Humanos.

o Trabajo Social. Curso "Necesidades sociales y desarrollo humano; un acercamiento metodológico", impartido por la Mtra. Silvia Mercedes Solís San Vicente, [de la UNAM?], dirigido a los profesores del departamento, del 23 al 27 de julio de 2012 en las instalaciones de la UAA.

o Trabajo Social. Curso-Taller "Retos del Trabajo Social Contemporáneo", dirigido a profesores, impartido por la Dra. Laura Cotto, de la Universidad de, Argentina. Asimismo, una conferencia impartida a los alumnos, en el marco de los festejos del trabajador social. Del 8 al 12 de octubre de 2012.



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-01MSU02150-09-31
Universidad Autónoma de Aguascalientes

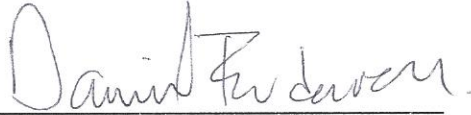
Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-01MSU02150-08
Fortalecimiento integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

Muy buena



Rector



Responsable del Proyecto