Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera que con los apoyos PIFI 2012, ejercidos durante el año 2013, se logró mantener los indicadores de calidad que apuntan hacia la consolidación de los programas educativos de posgrado y de pregrado. Se cumplieron de manera satisfactoria todos los objetivos particulares que se formularon cuando se diseñó en su momento, así como la mayoría de las metas compromiso que se plantearon, de acuerdo a las acciones que se establecieron y en apego al ejercicio presupuestal autorizado.
Derivado de una evaluación en la DES, los objetivos, metas, acciones y ejercicio presupuestal correspondiente al PIFI 2012 presenta, un compromiso satisfactorio.

2.- Problemas atendidos

Con los apoyos PIFI 2012 salieron fortalecidos los Cuerpos Académicos (CA), y por ende la planta académica de los distintos Programas Educativos (PE) de Pregrado del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (DES). Algunos CA sufrieron reestructuración este año, de acuerdo a los lineamientos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP); se cuenta con 3 CA en grado de Consolidados, 7 En Consolidación y 2 En Formación.

Asimismo, salieron fortalecidos los PE de Posgrado, tan es así que en este momento todos ellos se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de acuerdo a las exigencias e indicadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), previa evaluación de los mismos; un PE alcanzó el nivel de internacionalización.

Se incrementó, por otro lado, la competitividad académica de los PE tanto de Pregrado como de Posgrado. En lo que respecta a los PE de Pregrado, los 12 fueron diseñados con componentes del currículo flexible; 5 de 12 se actualizaron e incorporaron elementos centrados en el aprendizaje; 11 de 12 cuentan con estudios de seguimiento de egresados y estudio de empleadores -faltando la Lic. En Docencia del Francés y Español como lengua extranjera que aún no cuenta con egresados-. Así mismo, los 12 PE de pregrado han incorporado el servicio social y las prácticas profesionales en el plan de estudios; 11 de 12 son considerados de buena calidad dentro de la oferta educativa evaluable.
Asimismo, tanto el personal académico como los estudiantes han aumentado su competitividad al tomar diversos cursos de actualización y/o presentar resultados de investigación en distintos foros y eventos académicos, así como al realizar estancias académicas de investigación en instituciones nacionales y extranjeras o bien recabando información pertinente para sus investigaciones.

Los estudiantes tanto de Pregrado como de Posgrado también vieron fortalecida su formación integral, al tomar cursos especiales impartidos por académicos de otras instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional;

al participar en programas de intercambio y movilidad estudiantil, especialmente en universidades del extranjero; al presentar ponencias a título individual o en coautoría con su director de tesis (alumnos de Posgrado); al realizar estancias académicas de investigación para la conclusión de sus tesis.

Una de las problemáticas atendidas fue la necesidad de equipar con mobiliario, adquisición y actualización de equipos de cómputo tanto para el Centro de Atención y Autoaprendizaje Dirigido de Idiomas CAADI, programa que atiende a todos los estudiantes de la Institución y el Centro Universitario de Desarrollo Comunitario, CUDECO. El programa educativo de licenciatura en Psicología se benefició con butacas para mejorar el servicio de la Cámara Gessel a sus estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas que actualmente acusan los distintos programas educativos, tanto a nivel pregrado como de posgrado, se debe a que se atienden puntualmente las indicaciones, sugerencias y recomendaciones de organismo acreditadores y/o evaluadores, tales como CIEES, COPAES, PNPC, PROMEP, CONACYT. Así mismo, porque los apoyos derivados del PIFI han favorecido a que esto sea una realidad.

Once de doce programas educativos de pregrado tienen el Nivel 1, conforme a los CIEES. Igual número de programas de pregrado son reconocidos como programas de buena calidad a nivel nacional por organismos acreditadores adscritos al COPAES.
Además, cuatro de los programas educativos de pregrado ya pertenecen al Padrón Nacional de Alto Rendimiento del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior CENEVAL.
Todos los programas educativos de posgrado (5) pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
Es la segunda DES en la Institución que cuenta con el mayor número de PTC reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (26). Esta situación se refleja en el número de cuerpos académicos, ya que la DES tiene el segundo lugar en Cuerpos Académicos Consolidados.
Somos la DES que, a nivel institucional, cuenta con el mayor número de PTC con el perfil deseable del PROMEP (66).
Es una de las DES que ofrece mayor cobertura en la demanda de educación superior que tiene la Institución.
Es una de las DES con mayor productividad académica en cuanto al número de publicaciones que realizan sus profesores.
Se apoya al mayor número de profesores-investigadores posible, con el propósito de que presenten trabajos de calidad en diversos eventos académicos a nivel nacional e internacional.
La estructura departamental de la Institución optimiza el capital humano y el uso de espacios diversos para el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales; se proporciona servicios a la población estudiantil, independientemente de la DES en la que está asignado.

El uso transparente de los recursos posiciona a la UAA como una institución educativa que rinde cuentas claras a la sociedad.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se han implementado una serie de estrategias de innovación educativa en la DES, lo cual ha repercutido en la mejora de la calidad académica. Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación juegan, hoy en día, una función preponderante y su uso se hace cada vez más cotidiano en la práctica docente. Los espacios virtuales han aumentado, pues se han adquirido nuevos equipos de cómputo para los 101 estudiantes de posgrado y los más de dos mil de pregrado. En este orden de ideas, también se han implementado cursos a distancia y en ambientes combinados, donde se aprovechan las herramientas que ofrecen las TIC's.

Considerando que la innovación educativa es de amplio espectro (en el diseño curricular, las metodologías y estrategias de enseñanza, el uso de las tecnologías de información y comunicación, los sistemas de evaluación, gestión educativa, entre otras), la DES ha impulsado la operación del Modelo Educativo Institucional, MEI, incorporando estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como el uso de diversos medios didácticos que han incidido en la mejora de la calidad. Esto se apoya con resultados parciales de un diagnóstico realizado con estudiantes de pregrado para indagar cómo se aplican, al interior de las aulas, los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el aprendizaje conforme lo estipula el MEI.

Se observa que el aprendizaje centrado en el estudiante es el eje guía en el diseño y desarrollo de los programas de materias al incorporar metodologías como es el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, ABP, el estudio de casos, el aprendizaje situado. Así también en los sistemas de evaluación donde se va generalizando el uso del portafolio, rúbricas, desarrollo de proyectos e intervenciones en contextos reales, la diversificación de los tipos de evaluación (auto-evaluación, co-evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa, entre otros).

La innovación a destacar es el impulso de la enseñanza en ambientes combinados y la educación a distancia en los programas educativos de pregrado y posgrado, donde algunas materias hacen uso de la plataforma educativa institucional para desarrollar actividades de aprendizaje en aulas virtuales. Cabe destacar que la dotación de equipos de cómputo y periféricos mediante el PIFI ha mejorado el acceso y uso de las TIC's para el trabajo independiente de los estudiantes mediante la aplicación del Internet, uso de bases de datos, software especializados. Así mismo, los profesores incrementan el uso de proyectores en las aulas o el uso de videoconferencias.

En este rubro es digno resaltar la organización y realización del Primer Seminario de Innovaciones Educativas, donde profesores de la DES participaron en un espacio de intercambio de experiencias y actualización con la intervención de expertos nacionales y extranjeros.Con este evento se producirá la organización y sistematización de las innovaciones educativas que los profesores han aplicado en las aulas. Esto permitirá al Centro contar con un panorama más fino sobre el uso de nuevas formas de conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las que se han llevado acabo en el diseño y desarrollo curricular.

Son 17 los PE que se han beneficiado, 12 de Pregrado y 5 de Posgrado. Se enlistan a continuación:
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.
Licenciatura en Comunicación e Información.
Licenciatura en Comunicación Organizacional.
Licenciatura en Derecho.
Licenciatura en Enseñanza del Inglés.
Licenciatura en Docencia en Francés y Español.
Licenciatura en Filosofía.
Licenciatura en Historia.
Licenciatura en Psicología.
Licenciatura en Sociología
Licenciatura en Trabajo Social. Además, cuenta con un programa especial de Nivelación en Lic. en Trabajo Social en modalidad a distancia.
Maestría en Investigación Educativa.
Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas.
Doctorado en Estudios Socioculturales.
Doctorado Interinstitucional en Derecho.
Doctorado Interinstitucional en Psicología.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los apoyos del PIFI 2012 se han atendido las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores relativas a:
Mejora y actualización del equipamiento de cómputo y software para las actividades de investigación y docencia.
Fortalecimiento de los cuerpos académicos y líneas de investigación mediante el apoyo a PTC para realizar estancias y participación en eventos de relevancia académica tanto nacionales como internacionales, publicaciones conjuntas, apoyo a la titulación de PTC para la obtención del doctorado.
Adquisición de material bibliohemerográfico, operación dependiente y realizada por parte del Departamento de Información Bibliográfica.
Además de lo anterior, en la DES se desarrolla el programa de tutorías que apoya a los estudiantes durante su

incorporación, permanencia y egreso para detectar de manera oportuna y apoyar a los estudiantes en situación de riesgo académico (reprobación, deserción y cumplimiento de los requisitos de egreso). También operan los programas de prácticas profesionales para vincular la formación estudiantil con el mercado laboral.
Finalmente, en la revisión curricular de cada programa educativo se observan y atienden las recomendaciones a fin de mantener el nivel de CIEES y lograr la re acreditación por parte de los organismos acreditadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

CAPACIDAD ACADÉMICA

El crecimiento de PTC con doctorado se ha triplicado con respecto al año 2001, y por lo tanto la subsecuente disminución de PTC con licenciatura e incluso con maestría.
Lo anterior gracias a los apoyos tanto del PROMEP y CONACyt, como del PIFI 2012, así como a las políticas institucionales para impulsar los estudios de posgrado del personal académico. Esto ha permitido el reconocimiento de los PE (acreditaciones, ingreso al PNPC, PFC), el fortalecimiento de Cuerpos Académicos CA, y aspirar a conseguir más acreditaciones internacionales, ya que en el año que se reporta la Maestría en Investigación Educativa logro la acreditación internacional por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP.
Entre las cifras a destacar se menciona que en el año 2001 se contaba con 19 PTC con doctorado, para el año 2013 se incrementó a 52. Para ese mismo periodo, se contaba con 51 profesores con maestría y pasó a 53.

En cuanto la evolución de los CA, los apoyos federales y las políticas institucionales han facilitado la reconfiguración de los CA para que permanezcan aquellos que cubran los criterios rumbo a la consolidación. Así, los PTC han logrado mayor habilitación que les ha permitido: elevar su productividad en investigación, participar en los PE de posgrado, integrarse a cuerpos académicos y elevar la cooperación académica Interinstitucional. Al mismo tiempo, han fortalecido la calidad de los PE y han enriquecido la docencia habitual de pregrado y posgrado. Siendo así, los estudiantes que participan en PE reconocidos por su calidad. El reto es mantener la tendencia ascendente en lo relativo a estos rubros. Esto se observa por los cambios cuantitativos en el número de PTC que presenta la DES desde el año de 2001 al año 2013, ya que en este periodo se contaba inicialmente con 9 PTC adscritos al S.N.I. y para el 2013 aumentó a 26, esta tendencia se repite en cuanto a los PTC con perfil PROMEP, ya que inicialmente eran 21 y aumentó a 66, respectivamente.

COMPETITIVAD ACADÉMICA

Respecto al número de programas educativos actualizados con el enfoque centrado en el aprendizaje estudiantil, culminó su rediseño curricular los programas de Comunicación e Información, Comunicación Organizacional y Enseñanza del Inglés, Derecho, Asesoría Psicopedagógica contando con la aprobación de las instancias

correspondientes. Está próximo a su aprobación el de la licenciatura en Historia y comienza su actualización el programa de Ciencias Políticas y Administración Pública.
En el proceso de revisión curricular, los comités nombrados para tal efecto han incorporado materias (talleres, seminarios, prácticas profesionales, laboratorios, entre otros) cuyo desarrollo se efectúa con metodologías activas y sistemas de evaluación diversificados. En este aspecto se observó la inclusión de la modalidad semiprencial como aspecto innovador en el diseño curricular, e incluso se definieron aquellas materias que podrían ofrecerse en modalidad en línea. Además, se incorporaron diversas estrategias para el aprendizaje con son el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, co-evaluaciones, auto-evaluaciones, rubricas, etc., para la conducción del aprendizaje.
El programa educativo especial de nivelación en la Lic. en Trabajo Social, cuya modalidad es semipresencial con ambientes combinados, continúa con gran éxito y se ha constituido como ejemplo para otras licenciaturas del centro y de la institución.

Respecto a la evaluación de organismos externos, la tendencia permanece igual en comparación con el año 2009. Es decir, el 100% de los programas educativos de pregrado evaluables están en el Nivel I y acreditados por organismos adscritos a COPAES. Está por solicitarse al evaluación CIEES in situ de la Lic. en Historia, Lic. en Filosofía y Lic. en Enseñanza del Inglés y se esperan resultados positivos en la ratificación de su nivel.
En cuanto a los programas educativos de posgrado, el indicador de calidad se modificó favorablemente. Se ha hecho un esfuerzo notable para que nuestros programas de posgrado sean reconocidos en el PFC y en el PNPC, así como en el Catálogo Nacional de Formación de Profesores de la Secretaría de Educación Pública, SEP. Lo anterior con base en la revisión de los programas, autoevaluaciones y retroalimentación recibida desde el CONACyT. Conseguir becas y apoyos especiales para los estudiantes, posibilita una mejor selección de candidatos, garantiza su permanencia y, por ende, permitirá incrementar su eficiencia terminal. Por ello la modificación del indicador de calidad es notable, ya que en el año 2001 no se contaba con ningún programa registrado y para el año 2012 el 100% de ellos están adscritos al PNPC o al Catálogo Nacional de Formación de Profesores. Cabe recordar que uno de los PE de posgrado obtuvo el reconocimiento internacional por parte de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados AUIP y que otro, a pesar de su reestructuración y cambio de nombre se mantuvo en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC.
Sobre la atención a los estudiantes mediante el programa institucional de tutoría, se observa que las demandas del PROMEP y del S.N.I., así como la atención a las actividades de docencia de pregrado y posgrado, han acaparado el esmero de los PTC, lo que ha provocado una ligera baja en la atención a la tutoría longitudinal por parte de los mismos. Sin embargo, se ha logrado la cobertura de la tutoría con el apoyo de profesores de asignatura. Así, en el año 2001 se atendía al 100% de los estudiantes con el 43% de PTC, en el año 2013 se atendió a ese 100% con el 46 %.
Los porcentajes de desempeño satisfactorio y sobresaliente de los estudiantes que otorga el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL, con la prueba EGEL, son de alto nivel, considerando que el 100% de los egresados contestan el examen. Esto se demuestra con la incorporación del 100% de los programas de

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

licenciatura que aplican el EGEL al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, que son: Asesoría Psicopedagógica, Derecho, Psicología, Comunicación e Información y Trabajo Social.
Se han efectuado acciones para mejorar la tasa de egresos por cohorte generacional, ya que se implementó la jornada de orientación vocacional para prevenir la deserción, especialmente en los programas educativos que presentan mayor índice de deserción. Además se han realizado visitas a las preparatorias para promover carreras. También se definieron estrategias para atender la demanda, reprobación y deserción al interior de cada programa educativo del CCSyH.
Finalmente, en la carga académica de los PTC se destinan horas para tutorías: académicas, longitudinales, de servicio social y de prácticas profesionales.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	68			23	45
Alumnos de Posgrado	0	0			
Total	68	0	0	23	45

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En cuanto a los servicios de apoyo académico se destacan la adquisición de equipos de cómputo, programas de software y mobiliario durante el año 2013, teniendo como objetivos el fortalecer la calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado. Así mismo, mejorar las condiciones de trabajo tanto de los profesores que imparten cátedra en este nivel como en los estudiantes, las tareas investigativas de unos y otros, e incluso la vinculación de los programas con necesidades sociales de grupos vulnerables.

Con estos objetivos se fortaleció el servicio del Centro de Atención y Autoaprendizaje de Idiomas CAADI, con la adquisición de 68 equipos de cómputo, 3 lectores de huellas digitales, 9 pantallas Led, 7 impresoras multifuncionales, 13 proyectores, 21 radriograbadoras, material bibliográfico, software, entre otros dispositivos y equipos. Con ello, no solo se beneficiarán los estudiantes de las licenciaturas en Docencia del Inglés y Docencia del Francés y Español como lengua extranjera, sino más de 10,000 alumnos de los programas de pregrado de toda la Universidad.

Otro de los programas educativos que elevó la calidad de sus servicios académicos fue el de la Lic. en Trabajo Social, ya que las prácticas comunitarias ---que realizan sus estudiantes, así como de otros programas educativos de la UAA---, actualmente se efectúan con instalaciones más dignas en el Centro Universitario de Desarrollo Comunitario CUDECO del municipio de El LLano, ya que este espacio se equipó con 10 equipos de cómputo (5 portátiles y 5 de escritorio) y mobiliario (mesas, sillas, escritorios, pizarrones, entre otros). Así, se espera que este tipo de espacios vayan mejorando los servicios que prestan a la sociedad, especialmente a grupos vulnerables y marginados.

Por otro lado, el programa educativo de Lic. en Psicología se vio favorecido al adquirir butacas que mejoraron el servicio que presta la Cámara Gessel tanto para la formación profesional como para los servicios que ofrece a la comunidad universitaria y público en general.

Tal modernización de equipamiento tiene un impacto directo en los ámbitos tanto de la capacidad académica como de la competitividad académica, contribuyendo a cerrar las brechas relativas a la disponibilidad de medios para la innovación educativa y las TIC's tanto de los PE de pregrado como de posgrado

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En la medida en que la planta académica esté más y mejor formada, en esa misma medida se benefician los estudiantes de los distintos programas de posgrado y pregrado que forman parte del CCSyH. De ahí la importancia de

implementar cursos, talleres y seminarios en la propia institución, impartidos por profesores e investigadores procedentes de instituciones de prestigio, provenientes de otras partes de la República y del extranjero, que vengan a actualizar a nuestra planta académica.

En ese sentido, en el 2013 los profesores de la DES asistieron a los siguientes cursos, seminarios o talleres.

-Psicología. Seminario Intermedio de Investigación 3 de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas, en la que participa el Dr. Ricardo Pérez Almonacid, como lector externo de la alumna Gisell Anaid Real. Además de una conferencia para los estudiantes de la Licenciatura en Psicología y un taller a los estudiantes de posgrado investigadores del Dpto. de Psicología. Del 18 al 22 de marzo de 2013.

Psicología. En el mes de octubre, los profesores Daniéle Labro y Phillipe Lacadeé, de Francia, impartieron un seminario, y un encuentro académico con alumnos de pregrado y posgrado, así como con profesores del departamento

Psicología. Del 1 de septiembre al 31 de octubre, la Dra. Clara Selva Olid, procedente del Departament de Psicología Social, Facultat de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Ofreció asesoría para el desarrollo, validación y adaptación de instrumentos de medición en relación a trayectorias profesionales.

-Sociología y Antropología. Seminario "Religión y Sociedad". Participación del profesor invitado el Dr. Fortunato Mallimaci, investigador principal del CEIL (Centro de Estudios en Investigaciones Laborales) en el programa de Sociedad, Cultura y Religión -en Argentina-.

También se organizaron diversos eventos académicos donde los profesores conocieron los últimos avances teóricos-metodológicos y técnicos de las áreas de su especialización. Como fueron:

-Cuarto Congreso de Ciencias Sociales y Humanidades. La MAV Carla de la Luz Santana, participó como conferencista con el título "Posada, más allá de La Catrina", 4 de septiembre de 2013

-Trabajo Social. Conferencistas magistrales para el XVII Encuentro Nacional y VII Internacional de Investigación en Trabajo Social "La Investigación en Trabajo Social y el Trabajo Multidisciplinario", en el marco del 50 aniversario de la carrera de Trabajo Social, UAA, 9-11 de octubre de 2013: "Investigación social aplicada a jóvenes", Dr. Héctor Francisco Castillo Berthier, de la UNAM; "Reconstruyendo la historia del Trabajo Social", Dra. Olga Lucía Vélez Restrepo, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia; "La investigación en Trabajo Social, ante los efectos de la crisis mundial", Dra. Marilda Villela Lamamoto, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil; "La investigación en la elaboración de políticas públicas", Dra. Claudia Campillo Toledano, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

-Psicología. Conferencia de la Dra. Guillermina Natera Rey, para los estudiantes del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades sobre la prevención de Adicciones, participación en la presentación del libro "Alcohol y comunidades rurales: experiencias en investigación" como moderadora.

-Sociología y Antropología. Estancia posdoctoral de la Dra. Aída Toledo, de la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala. Participó en el Tercer Encuentro Internacional Historia de la Literatura de Mujeres de América Central, en la UAA, del 2 al 5 de abril

-Derecho. Congreso de Crítica Jurídica.

Finalmente, varios PTC realizaron estancias de investigación; tres de ellos a nivel internacional y uno más de carácter nacional. A continuación se enunican:

Historia. Dra. Yolanda Padilla Rangel, estancia corta de investigación durante el mes de julio, en la Universidad de Buenos Aires, con el Grupo de Estudios sobre Religiosidad y Evangelización (GERE), en Buenos Aires Argentina. Con el propósito de participar en su seminario y dialogar con los investigadores del Grupo, que se caracteriza por tener una mirada de larga duración que favorece el estudio comparativo de los fenómenos religiosos, además de la actualización bibliográfica de tema religioso desde la perspectiva de la Historia Cultural, particularmente América Latina.

Psicología. Dr. Pedro Palacios Salas, en el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultades de Formación de Profesorado y Educación y Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, en Madrid, España. Del 1 de abril al 15 de Julio del 2013. Con el propósito de realizar un trabajo conjunto del proyecto de investigación "Procesos educativos en la primera infancia: comunicación y desarrollo cognitivo", con la intención de realizar un artículo para su publicación

Derecho. El Dr. Jesús Antonio de la Torre Rangel, estancia de investigación en Curitiba, Brasil en entre noviembre-diciembre

Comunicación. Rebeca Padilla de la Torre, Universidad de Colima. Desarrolló un plan de trabajo que consistió en una serie de actividades, tales como: presentación de un libro de su autoría, dictar una conferencia, participar en un seminario de investigación y reuniones de trabajo tanto con estudiantes de posgrado, como con investigadores de la Facultad de Letras y Comunicación y el editor de la prestigiada Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Por otro lado, se abrieron acuerdos de colaboración específicos con colegas de esa institución receptora.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los cursos y talleres impartidos en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, por académicos de universidades extranjeras también tienen un impacto directo en los estudiantes de los distintos PE de la DES, tanto a nivel Pregrado como Posgrado, eventos que ya se han mencionado en el punto anterior de este documento.

Por otro lado, su participación en congresos nacionales e internacionales, la realización de estancias académicas,

participación en programas de movilidad e intercambio académico y el involucrarse en actividades deportivas impacta de manera directa o indirecta en indicadores asociados a su formación integral.
Para el caso de los estudiantes de posgrado, cada vez más los alumnos se involucran en tareas de investigación, quienes asisten a los eventos académicos en calidad de coautores con ponencias, lo cual los motiva a tener una participación más activa en las líneas de generación y aplicación del conocimiento en boga.
Así, en eventos fuera del país, de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas-Áreas de Historia y Sociología, fueron dos estudiantes como ponentes a congresos internacionales en el extranjero. Uno de ellos fue con la Ponencia "Artes populares, empresas culturales y autosuficiencia económica" , presentada en El II Encuentro Iberoamericano en Políticas, Gestión e Industrias Culturales, organizado por Ecocultura Argentina, Fénix Industrias Creativas y Museo Patagónico de Ciencias Naturales, Del 22 al 24 de mayo de 2013. El otro asistió al 21st World Congress for Sexual Health, en Porto Alegre Brasil, con la ponencia Teen pregnancy. The case of students and former students of middle level education in the city of Aguascalientes, from 2008 to 2012.
Del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades una estudiante presentó la ponencia "Trabajo y construcción del sujeto en la industria y comercio textil y del vestido", en el VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo, Sao Paulo, Brasil, del 2 al 5 de julio.

En eventos nacionales, de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas, área de Psicología, salieron tres estudiantes a participar en la modalidad de ponentes o exposición de cartel en un evento organizado por la Association for Behavior Analysis International, del 6 al 8 de octubre, en Mérida, Yucatán.
Del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, dos estudiantes participaron como ponentes. Uno de ellos presento la ponencia "Teorías de la coerción y del control del recurso, su potencialidad para explicar el bullying", evento organizado por la Association for Behavior Analysis International ABAI, del 6 al 8 de octubre, en Mérida, Yucatán. El otro asistió al XXVIII Congreso de Religión, Sociedad y Política, en la Universidad Autónoma Benito Juárez, en la ciudad de Oaxaca, del 14 al 18 de octubre de 2013
Finalmente, de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas, área de Psicología, una alumna salió a La Habana; y otras dos a la ciudad de México (UNAM) como ponentes en diversos eventos.

En cuanto a las estancias de investigación que realizan los estudiantes, se apoyaron las siguientes peticiones:

Estancias nacionales alumnos de posgrado (5)
oDoctorado Ciencias Sociales y Humanidades, área de Historia. Un estudiante fue del 5 de abril al 29 de marzo de 2013, en la Orden Religiosa de San Agustín, ubicada en Lomas verdes Naucalpan, Edo. De México. El propósito: recabar información para la elaboración de su tesis de Doctorado. Con tal propósito realizó las siguientes actividades: entrevistas a ex alumnos del instituto agustiniano de filosofía de Aguascalientes, a ex alumnos del Instituto Mendel, generaciones 1968-1980 y, a Frailes cuya estancia en Aguascalientes haya sido de 1952 a 1980; revisión de bibliografía en la biblioteca "Fray Alonso de la Veracruz" y de textos en distintas bibliotecas privadas.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán, en Yucatán

México. Del 4 de febrero al 3 de mayo de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en Puebla. Del 15 de abril al 26 de abril de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en la Universidad Veracruzana, en Veracruz. En abril del 2013.
oMaestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas. Estancia de investigación en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura de la UNAM. Del 22 de abril al 6 de mayo de 2013. Con el propósito de enriquecer el trabajo de tesis a partir de la asistencia a distintos cursos.

Estancias internacionales alumnos de posgrado (8)
oDoctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, área de Educación. Estancia corta en la Universidad de Ontario, Canadá. Del 1° al 31 de marzo de 2013. Igualmente participar como miembro externo del comité tutorial del Dr. en Investigación en Política Educativa Joseph Flessa de OISE (Ontario Insitute for Studies in Education) de la Universidad de Toronto, en Canadá.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad Ramón Llull, en España. Del 7 de enero al 27 de mayo de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Luis. Estancia de investigación en el Instituto CREA de la Universidad de Barcelona, en España. Del 7 de enero al 10 de abril de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en Universidad de Barcelona, España. Del 4 de febrero al 3 de mayo de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en El Centro de Investigación e Innovación en TIC de la Universidad de Santiago, Chile. Del 4 de marzo al 5 de junio de 2013.
oMaestría en Investigación Educativa. Estancia de investigación en el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, en Chile. Del 4 de marzo al 5 de junio de 2013.
oDoctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Estancia de investigación del 3 al 12 de febrero en la Universidad de Alcalá de Henares, España. Propósito: recabar bibliografía sobre las formas escritas de la autobiografía; intercambio de opiniones con académicos del seminario Interdisciplinar de Estudios sobre Cultura Escrita (SIECE) y del grupo de investigación Lectura, Escritura, Alfabetización (LEA)
oDoctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, área de Sociología. Un estudiante tomó el curso "The Ecomonics of Corruption: Experimental Approaches to Responsible Governance", en la University of Passau, en Alemania, del 6 al 13 de octubre, el cual le servirá para enriquecer su tesis de grado.

En lo referente a los estudiantes de pregrado, se apoyaron solicitudes para movilidad a nivel nacional e internacional.

Se involucraron en la planeación, organización, desarrollo y evaluación del IV Congreso de Ciencias Sociales y Humanidades. En este evento, los estudiantes tienen la oportunidad de decidir las temáticas, ponentes y actividades que conforman al congreso. Siendo así, este evento se caracteriza por ser un espacio donde los estudiantes

manifiestan sus inquietudes académicas, culturales y deportivas.

Especial atención se destinó al fomento a las actividades deportivas, en las que los estudiantes no solo tuvieron oportunidad de valorar el deporte como una actividad que favorece su desarrollo físico y mental, sino que también se convirtió en motivo para la convivencia entre los estudiantes de todos los programas educativos y para fomentar su identidad hacia la DES.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Génesis de la educación en Aguascalientes durante la época colonial
Libro 2: Estudios de historia social y de las instituciones de México
Libro 3: El convento de San Diego y su influencia en la Villa de Aguascalientes, 1664-
Libro 4: Reflexione sobre mediación comunitaria
Libro 5: La vuelta al mundo de la corrupción en veinte refranes
Libro 6: Educarte, de la teoría a la práctica de la educación artística
Libro 7: De la metrópoli al interior del país: encuentros y reencuentros de una defeña en
Libro 8: La enseñanza del dibujo en México
Libro 9: El convento de San Diego y su influencia en la Villa de Aguascalientes, 1664-
Libro 10: Alcohol y comunidades rurales: experiencias de investigación, Desarrollo y
Libro 11: Haciendo y enseñando psicología. Aguascalientes: Universidad Autónoma de
Libro 12: ¡Auxilio! ¡Mi hijo no trae manual! Prácticas de crianza positiva, prevención de

Capítulos de Libros

Capítulo 1: "El Sentido de las Prácticas Políticas de los Jóvenes en Internet. Análisis de la
Libro: Culturas en Comunicación

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Capítulo 2: Los indicadores y su construcción: qué esperar y qué cuidar
Libro: Indicadores, metas y políticas educativas
Capítulo 3: Evaluación de los docentes, mejora profesional y de la educación. En IESME
Libro: Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y
Capítulo 4: Diversidad cultural, discriminación y utopía en la poesía de mujeres
Libro: La mirada femenina desde la diversidad cultural: una muestra de su novelística
Capítulo 5: Conclusiones y propuestas para la generación de políticas públicas y líneas de
Libro: Alcohol y comunidades rurales: experiencias de investigación, Desarrollo y
Capítulo 6: Adaptación de intervenciones breves para revenir el abuso de alcohol en
Libro: Alcohol y comunidades rurales: experiencias de investigación, Desarrollo y
Capítulo 7: Formación y desarrollo del Cuerpo Académico: Investigación en
Libro: Haciendo y enseñando psicología.
Capítulo 8: Adolescencia, comunidades rurales y consumo de alcohol. Una propuesta de
Libro: Alcohol y comunidades rurales: experiencias de investigación, Desarrollo y

Artículos

Artículo 1: El reto de cambiar las prácticas de evaluación en aula de maestros de primaria.
Revista: Alternativas. Espacio Pedagógico
Artículo 2: Las dificultades para implementar la evaluación formativa
Revista: Perfiles educativos
Artículo 3: El futuro de la evaluación educativa
Revista: Sinéctica
Artículo 4: Los jueces y su prevención en el nuevo sistema penal acusatorio mexicano
Revista: Redhes Revista de derechos humanos y estudios sociales
Artículo 5: Formas distintas de vivir la ciudad: La experiencia urbana en las prácticas de
Revista: Caleidoscopio, Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades
Artículo 6: El método del análisis crítico del discurso y su aplicación en los sitios de internet
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades
Artículo 7: Dos indígenas paseando en Saint Palais: Lectura e interpretación de la imagen
Revista: Caleidoscopio. Revista semestral de Ciencias Sociales y Humanidades
Artículo 8: Los artesanos de la villa de Aguascalientes en el padrón de 1792
Revista: Horizonte Histórico
Artículo 9: El futuro de la educación liberal en México
Revista: Horizonte Histórico edición especial
Artículo 10: Discurso literario de las poetas garífunas del Caribe centroamericano:
Revista: Latinoamérica. Revista de estudios latinoamericanos no. 55, Universidad
Artículo 11: Movimiento feminista: lecciones y ausencia de las mujeres rurales.

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Revista: Sophia. Universidad la gran Colombia
Artículo 12: Evaluación de habilidades de consejo breve en el ámbito de las adicciones
Revista: Health and Addictions. Vol. 13. No. 2

Ponencias

Ponencia 1: No todos son #yosoy132. Análisis de la encuesta jóvenes, internet y prácticas
Evento: XIII Congreso Internacional IBERCOM, Facultad de CC de la Universidad de
Ponencia 2: Los jóvenes y prácticas políticas en Internet
Evento: Seminario Permanente Inteligencias Colectivas organizado por Agorante, grupo
Ponencia 3: Humor, prensa obrera y revolución en México
Evento: XII Congreso Internacional El humor en Historia de la Comunicación, en la
Ponencia 4: Tolerancia de los jóvenes a la corrupción
Evento: Congreso Internacional de Investigaciones sobre Juventud organizado por el
Ponencia 5: La corrupción se interioriza en la familia
Evento: Congreso Internacional de Investigaciones sobre Juventud organizado por el
Ponencia 6: Sostenibilidad de la empresa y ética. Un enfoque de género
Evento: II ECHTEC Encuentro de las Ciencias Humanas y Tecnológicas para la
Ponencia 7: Language Resource Center Portafolio
Evento: VI Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas.
Ponencia 8: Sociología para qué y para quién? Una reflexión desde la autoetnografía
Evento: Ninth International Congres of Qualitative Inquiry, en Urbana, Illinois,
Ponencia 9: Visión de los estudiantes universitarios sobre la corrupción en México y en sus
Evento: ALAS
Ponencia 10: Tradición y modernidad en Aguascalientes. El caso de los centros comerciales
Evento: ALAS Chile
Ponencia 11: Representación de la mujer vs
Evento: ALAS Chile
Ponencia 12: Memoria, filosofía y política
Evento: VII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, en la
Ponencia 13: Transiciones en el mundo del trabajo de un grupo de profesionistas
Evento: 2013 World mental Health Congress, organizado conjuntamente con la
Ponencia 14: El compromiso interdisciplinario en la ética contemporánea
Evento: VII Coloquio de Humanidades. Diálogos sobre Cultura, Arte y Sociedad/ V Foro
Ponencia 15: Jean-Luc Nancy: de un pensamiento finito a la adoración
Evento: V Simposio Internacional de Estudios Cruzados sobre la Modernidad
Ponencia 16: Alfabetizar digitalmente en las plazas comunitarias e-México. Una propuesta de
Evento: XXV Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Ponencia 17: Recursos Psicológicos y vulnerabilidad cognitiva a la depresión: un estudio de
Evento: VI Congreso latinoamericano de Psicología de la Salud, ciudad de San Luis
Ponencia 18: Prevención en el consumo de alcohol
Evento: XXI Congreso Mexicano de Psicología
Ponencia 19: El proceso de transferencia y reinvención de las intervenciones breves a las
Evento: Seventh International Conference, evento organizado por la Association for
Ponencia 20: Investigación traslacional y transferencia del conocimiento en psicología
Evento: Seventh International Conference, evento organizado por la Association for
Ponencia 21: Análisis experimental de la conducta alimentaria. Evaluación de la influencia
Evento: Seventh International Conference, evento organizado por la Association for
Ponencia 22: Comprensión de tablas de contingencia en estudiantes universitarios
Evento: II Congreso de investigación de matemáticas en ciencias sociales y educación
Ponencia 23: Pobreza, exclusión urbana y cohesión en Aguascalientes, México
Evento: ALAS Chile
Ponencia 24: Disputa por la memoria y afirmación de la identidad en el discurso poético de las
Evento: Simposio Internacional "Historias e historiadores del Caribe hispanoparlante".
Ponencia 25: Memoria, identidad y resistencia en escritoras garífunas del Caribe
Evento: ALAS Chile
Ponencia 26: Transferencia de programas basados en la evidencia científica a instituciones de
Evento: Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: "Bienestar Social y
Ponencia 27: Proceso de transferencia y reinvención de las intervenciones breves a las
Evento: Seventh International Conference
Ponencia 28: Barreras del terapeuta en el uso de manuales: Transferencia del conocimiento
Evento: Seventh International Conference
Ponencia 29: Investigación traslacional y transferencia del conocimiento en psicología
Evento: Seventh International Conference
Ponencia 30: Análisis de la pertinencia de los procedimientos de autocontrol en el PIBA: 15
Evento: Primer Coloquio Internacional de Analistas Conductuales Aplicados: Autocontrol
Ponencia 31: Adolescentes consumidores de alcohol: diseño de una tarea para la evaluación
Evento: Primer Coloquio Internacional de Analistas Conductuales Aplicados: Autocontrol
Ponencia 32: Un regalo para insertarse en la velocidad de los tiempos. Sentidos que adquiere
Evento: Jornadas del Centro de Enseñanza Media
Ponencia 33: Perfiles creyentes de los jóvenes en Aguascalientes, México: un acercamiento a
Evento: XVII Jornadas sobre alternativas religiosas na América Latina
Ponencia 34: Comparación del efecto de dos intervenciones breves y un grupo control con
Evento: XXI Congreso Mexicano de Psicología. Simposio "Precención en el consumo de
Ponencia 35: Consecuencias del consumo del alcohol en estudiantes universitarios:

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Evento: XI Congreso Mexicano de Psicología: Simposio "Prevención en el consumo de
Ponencia 36: Variables asociadas a la deserción del tratamiento para disminuir el consumo
Evento: XXI Congreso Mexicano de Psicología: Simposio "Prevención en el consumo de
Ponencia 37: Creencias de niños escolares sobre el alcohol desde la TCP: dos formas de
Evento: XXI Congreso Mexicano de Psicología: Simposio "Prevención en el consumo de

Memorias

Memoria 1: Memoria del XIII Congreso Internacional IBERCOM
Evento: XIII Congreso Internacional IBERCOM
Memoria 2: Actas del XIX Congreso del Comité Español de Historia del Arte CEHA
Evento: Las artes y la arquitectura del poder. XIX Congreso del Comité Español de
Memoria 3: Memoria del XXIX Congreso ALAS Chile "Crisis y emergencias sociales en
Evento: ALAS Chile

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

No obstante los resultados satisfactorios conseguidos con los apoyos PIFI, es menester atender lo siguiente:
oNecesidad de no descuidar los indicadores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
oElevar el nivel de productividad de los CA para mantener y elevar su nivel de consolidación.
oIncrementar y diversificar las estrategias tanto al interior de la DES como a nivel institucional para elevar la tasa de egresos por cohorte generacional.
oLa ampliación de espacios y su equipamiento (aulas, talleres, laboratorios, etc.) para satisfacer la demanda educativa.
oIncrementar el número de plazas para evitar la amplitud en la brecha de indicadores de capacidad y competitividad académicas, que se genera con la jubilación de profesores.
oAsegurar la continuidad de los estudios de equidad de género.
oActualizar y aumentar de manera constante y permanente el material bibliohemerográfico.
oActualizar permanentemente equipo de cómputo, software, hardware y periféricos para desarrollar el uso de las TIC´s
oImplementar la educación a distancia y la virtualización de programas de curso en algunas materias de pregrado y fortalecerlas.
oElevar la capacitación y actualización pedagógica de los profesores en cuestiones de innovaciones educativas.
oDar respuesta y seguimiento a las recomendaciones de organismos evaluadores externos.
oIncrementar las actividades de cooperación y vinculación mediante convenios de colaboración.
oAtender los indicadores de sustentabilidad ambiental para las instituciones de educación superior.

Universidad: C/PIFI-2012-01MSU0215O-10-33
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-01MSU0215O-08
Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Incrementar los apoyos para la movilidad estudiantil nacional e internacional.
Incrementar el número de Cuerpos Académicos en nivel de Consolidados, que se vinculen con CA de otras instituciones y formen redes temáticas de investigación.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena

Rector

Responsable del Proyecto