

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los apoyos PIFI 2013, ejercidos durante el año 2014, y sumando los derivados desde el año 2001, han mantenido y mejorado los indicadores de calidad que apuntan hacia la consolidación de los programas educativos de posgrado y de pregrado. Se cumplieron de manera satisfactoria todos los objetivos particulares que se formularon cuando se diseñó en su momento, así como la mayoría de las metas compromiso que se plantearon, de acuerdo a las acciones que se establecieron y en apego al ejercicio presupuestal autorizado. Derivado de una evaluación en la DES, los objetivos, metas, acciones y ejercicio presupuestal correspondiente al PIFI 2013 presenta, un compromiso satisfactorio.

2.- Problemas atendidos

Con los apoyos PIFI 2013 y considerando los ejercicios de este programa desde el año 2001, los Cuerpos Académicos(CA) continúan su ruta hacia la consolidación, y por ende la planta académica de los distintos Programas Educativos (PE) de Pregrado y Posgrado del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (DES). De acuerdo a los lineamientos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) este año algunos CA sufrieron reestructuración. En ese sentido, actualmente se cuenta con 3 CA en grado de Consolidados, 7 En Consolidación y 2 En Formación y 2 se disolvieron debido a que las perspectivas de consolidación eran lejanas. Así mismo, salieron fortalecidos los PE de Posgrado, pues aumentó el número de cinco a seis y todos se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de acuerdo a las exigencias e indicadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), previa evaluación de los mismos; un PE mantiene el nivel de internacionalización. Se incrementó, por otro lado, la competitividad académica de los PE tanto de Pregrado como de Posgrado.

En lo que respecta a los PE de Pregrado, los 12 fueron diseñados con componentes del currículo flexible; 3 de 12 se actualizaron e incorporaron elementos centrados en el aprendizaje; 11 de 12 cuentan con estudios de seguimiento de egresados y estudio de empleadores -faltando la Lic. En Docencia del Francés y Español como lengua extranjera que aún no cuenta con egresados-. Así mismo, los 12 PE de pregrado han incorporado el servicio social y las prácticas profesionales en el plan de estudios; 10 de 12 son considerados de buena calidad dentro de la oferta educativa evaluable. Asimismo, tanto el personal académico como los estudiantes han aumentado su competitividad al tomar diversos cursos de actualización y/o presentar resultados de investigación en distintos foros y eventos académicos, así como al realizar estancias académicas de investigación en instituciones nacionales y extranjeras o bien recabando información pertinente para sus investigaciones.

Los estudiantes tanto de Pregrado como de Posgrado también vieron fortalecida su formación integral, al tomar cursos especiales impartidos por académicos de otras instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional; al participar en programas de intercambio y movilidad estudiantil, especialmente en universidades del extranjero; al involucrarse en actividades deportivas, prevención de adicciones y la educación ambiental. Así mismo, al presentar ponencias a título individual o en coautoría con su director de tesis (alumnos de Posgrado); al realizar estancias

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

académicas de investigación para la conclusión de sus tesis. Una de las problemáticas atendidas fue la necesidad de equipar con mobiliario, adquisición y actualización de equipos de cómputo tanto para el Centro de Atención y Autoaprendizaje Dirigido de Idiomas CAADI, programa que atiende a todos los estudiantes de la Institución y el Centro Universitario de Desarrollo Comunitario, CUDECO.

3.- Fortalezas aseguradas

Es indudable que en la DES se atienden puntualmente las indicaciones, sugerencias y recomendaciones de organismos acreditadores y/o evaluadores, tales como CIEES, COPAES, PNPC, PROMEP, CONACYT; convirtiéndose en una de sus principales fortalezas. Es importante resaltar que los apoyos derivados del PIFI han favorecido a que esto sea una realidad.

Diez de doce programas educativos de pregrado tienen el Nivel 1, conforme a los CIEES, quienes en el mes de septiembre de este año realizaron la evaluación. Once de doce programas de pregrado son reconocidos como programas de buena calidad a nivel nacional por organismos acreditadores adscritos al COPAES. Además, cuatro de ellos mantienen su membresía en el Padrón Nacional de Alto Rendimiento del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior CENEVAL.

Todos los programas educativos de posgrado (6) pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Es la segunda DES en la Institución que cuenta con el mayor número de PTC reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (26). Esta situación se refleja en el número de Cuerpos Académicos, ya que la DES tiene el segundo lugar en Cuerpos Académicos Consolidados.

A nivel institucional, es la DES que cuenta con el mayor número de PTC con el perfil deseable del PROMEP (65). Es una de las DES que ofrece mayor cobertura en la demanda de educación superior que tiene la Institución. Es una de las DES con mayor productividad académica en cuanto al número de publicaciones que realizan sus profesores.

Con el propósito de que presenten trabajos de calidad en diversos eventos académicos a nivel nacional e internacional, se apoya al mayor número de profesores-investigadores posible.

La estructura departamental de la Institución optimiza el capital humano y el uso de espacios y TIC diversos para el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales; se proporcionan servicios a la población estudiantil, independientemente de la DES en la que está asignado. El uso transparente de los recursos posiciona a la UAA como una institución educativa que rinde cuentas claras a la sociedad.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Las Tecnologías de Información y Comunicación juegan, hoy en día, una función preponderante y su uso se hace cada vez más cotidiano en la práctica docente. Los espacios virtuales han aumentado, pues se han adquirido nuevos equipos de cómputo para los más de dos mil estudiantes de pregrado. En este orden de ideas, también se han implementado cursos a distancia y en ambientes combinados, donde se aprovechan las herramientas que ofrecen las

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

TIC's. Considerando que la innovación educativa es de amplio espectro (en el diseño curricular, las metodologías y estrategias de enseñanza, el uso de las tecnologías de información y comunicación, los sistemas de evaluación, gestión educativa, entre otras), la DES continua impulsado la operación del Modelo Educativo Institucional (MEI), incorporando estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como el uso de diversos medios didácticos que han incidido en la mejora de la calidad.

Se observa que el aprendizaje centrado en el estudiante es el eje guía en el diseño y desarrollo de los programas de materias al incorporar metodologías como es el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, ABP, el estudio de casos, el aprendizaje situado. Así también en los sistemas de evaluación donde se va generalizando el uso del portafolio, rúbricas, desarrollo de proyectos e intervenciones en contextos reales, la diversificación de los tipos de evaluación (auto-evaluación, co-evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa, entre otros). La innovación a destacar es el

impulso de la enseñanza en ambientes combinados y la educación a distancia en los programas educativos de pregrado y posgrado, donde algunas materias hacen uso de la plataforma educativa institucional para desarrollar actividades de aprendizaje en aulas virtuales. Cabe destacar

que la dotación de equipos de cómputo y periféricos mediante el PIFI ha mejorado el acceso y uso de las TIC's para el trabajo independiente de los estudiantes mediante la aplicación del Internet, uso de bases de datos, software especializados. Así mismo, los profesores incrementan el uso de pantallas inteligentes en las aulas o el uso de videoconferencias. En este rubro es digno resaltar la organización y realización del Seminario de Innovaciones Educativas 2014, donde profesores de la DES participaron en un espacio de intercambio de experiencias y actualización con la intervención de expertos nacionales. Con este evento se producirá la organización y sistematización de las innovaciones educativas que los profesores han aplicado en las aulas. Esto permitirá al Centro contar con un panorama más fino sobre el uso de nuevas formas de conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las que se han llevado acabo en el diseño y desarrollo curricular. Son 18 los PE que se han beneficiado, 12 de Pregrado y 6 de Posgrado. Se enlistan a continuación:

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.

Licenciatura en Comunicación e Información.

Licenciatura en Comunicación Organizacional.

Licenciatura en Derecho.

Licenciatura en Docencia del Inglés.

Licenciatura en Docencia en Francés y Español.

Licenciatura en Filosofía.

Licenciatura en Historia.

Licenciatura en Psicología.

Licenciatura en Sociología.

Licenciatura en Trabajo Social. Además, cuenta con un programa especial de Nivelación en

Lic. en Trabajo Social en modalidad a distancia.

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Maestría en Investigación Educativa.
Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas.
Doctorado en Estudios Socioculturales.
Doctorado en Investigación Educativa.
Doctorado Interinstitucional en Derecho.
Doctorado Interinstitucional en Psicología.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se han atendido las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores relativas a:

1. Mejora y actualización del equipamiento de cómputo y software para las actividades de investigación y docencia.
2. Fortalecimiento de los cuerpos académicos y líneas de investigación mediante el apoyo a PTC para realizar estancias y participación en eventos de relevancia académica tanto nacionales como internacionales, publicaciones conjuntas.
3. Apoyo a la titulación de PTC para la obtención del doctorado.
4. Adquisición de material bibliohemerográfico, operación dependiente y realizada por parte del Departamento de Información Bibliográfica.
5. Participa en el Programa Institucional de Tutorías, coordinado por la Dirección General de Servicios Educativos, que apoya a los estudiantes durante su incorporación, permanencia y egreso para detectar de manera oportuna y apoyar a los estudiantes en situación de riesgo académico (reprobación, deserción y cumplimiento de los requisitos de egreso).
6. Opera, en coordinación con la citada dirección, los programas de prácticas profesionales para vincular la formación estudiantil con el mercado laboral.
7. En la revisión curricular de cada programa educativo se observan y atienden las recomendaciones a fin de mantener el nivel de CIEES y lograr la re acreditación por parte de los organismos acreditadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

CAPACIDAD ACADÉMICA.

Gracias a los apoyos tanto del PROMEP, CONACyt, como del PIFI 2013, así como a las políticas institucionales para impulsar los estudios de posgrado del Personal académico, el crecimiento de PTC con doctorado se ha triplicado con respecto al año 2001, y por lo tanto la subsecuente disminución de PTC con licenciatura e incluso con maestría. Esto ha permitido el reconocimiento de los PE (acreditaciones, ingreso al PNPC, PFC), el fortalecimiento de Cuerpos Académicos CA, y aspirar a conseguir más acreditaciones internacionales, -la Maestría en Investigación Educativa ya cuenta con acreditación internacional por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP. Entre las cifras a destacar se menciona que en el año 2001 se contaba con 19 PTC con doctorado, para el año 2013 se incrementó a 52 y para el año 2014 subió a 55. Para ese mismo periodo, se contaba con 51 profesores con maestría y pasó a 53 en el año 2013 y 43 para el año 2014. Sin embargo, hay que reconocer que la modificación en la cifra de

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

PTC con maestría se debe también a las jubilaciones que, en este año que se reporta, suman 6 PTC. En cuanto la evolución de los CA, los apoyos federales y las políticas institucionales han facilitado la reconfiguración de los CA para que permanezcan aquellos que cubran los criterios rumbo a la consolidación. Así, los PTC han logrado mayor habilitación que les ha permitido: elevar su productividad en investigación, participar en los PE de posgrado, integrarse a cuerpos académicos y elevar la cooperación académica Interinstitucional. Al mismo tiempo, han fortalecido la calidad de los PE y han enriquecido la docencia habitual de pregrado y posgrado. Siendo así, los estudiantes participan en PE reconocidos por su calidad. El reto es mantener la tendencia ascendente en lo relativo a estos rubros. Esto se observa por los cambios cuantitativos en el número de PTC que presenta la DES desde el año de 2001 al año 2014, ya que en este periodo se contaba inicialmente con 9 PTC adscritos al S.N.I. y para el 2014 aumentó a 26. Esta tendencia se repite en cuanto a los PTC con perfil PROMEP, ya que inicialmente eran 21 y aumentó a 65, respectivamente. Es importante resaltar que en el año 2013 la DES contaba con 66 PTC con perfil y en el año 2014 disminuyó la cifra a 65, por efecto de jubilación de un PTC.

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.

Respecto al número de programas educativos actualizados con el enfoque centrado en el aprendizaje estudiantil, culminaron su rediseño curricular los programas de Lic. en Asesoría Psicopedagógica, Lic. en Historia y la Lic. en Psicología. En el proceso de actualización curricular, los comités nombrados para tal efecto han incorporado materias (talleres, seminarios, prácticas profesionales, laboratorios, entre otros) cuyo desarrollo se efectúa con metodologías activas y sistemas de evaluación diversificados. En este aspecto se observó la inclusión de la modalidad semipresencial como aspecto innovador en el diseño curricular, e incluso se definieron aquellas materias que podrían ofrecerse en modalidad en línea. Además, se incorporaron diversas estrategias para el aprendizaje con son el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, co-evaluaciones, auto-evaluaciones, rubricas, etc., para la conducción del aprendizaje. Un aspecto sobresaliente en la revisión curricular de la Lic. en Historia fue la inclusión de horas de prácticas profesionales en varias de sus materias. Con ello, el estudiante tiene la posibilidad de entrar en contacto con el mercado laboral a través de diversas actividades programadas en distintos cursos. Está en proceso de revisión la Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública y para el año 2015 inician proceso las licenciaturas en Filosofía y Trabajo Social. El programa educativo especial de nivelación en la Lic. en Trabajo Social, cuya modalidad es semipresencial con ambientes combinados, continúa con gran éxito y se ha constituido como ejemplo para otras licenciaturas del centro y de la institución.

Respecto a la evaluación de organismos externos, en septiembre de este año se sometieron a evaluación CIEES los 11 programas evaluables, teniendo como resultado que 10 de los 11 se encuentran en Nivel 1. Salvo la Lic. en Docencia del Inglés.

Se ha hecho un esfuerzo notable para que los programas de posgrado sean reconocidos en el PFC y en el PNPC, así como en el Catálogo Nacional de Formación de Profesores de la Secretaría de Educación Pública, SEP. Lo anterior con base en la revisión de los programas, autoevaluaciones y retroalimentación recibida desde el CONACyT. Conseguir becas y apoyos especiales para los estudiantes, posibilita una mejor

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

selección de candidatos, garantiza su permanencia y, por ende, permitirá incrementar su eficiencia terminal. Por ello la modificación del indicador de calidad es notable, ya que en el año 2001 no se contaba con ningún programa registrado y para el año 2013 el 100% de ellos están adscritos al PNPC o al Catálogo Nacional de Formación de Profesores. Cabe recordar que uno de los PE de posgrado obtuvo el reconocimiento internacional por parte de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados AUIP.

Sobre la atención a los estudiantes mediante el programa institucional de tutoría, se observa que las demandas del PROMEP y del S.N.I., así como la atención a las actividades de docencia de pregrado y posgrado, han acaparado el esmero de los PTC, lo que ha provocado una ligera baja en la atención a la tutoría longitudinal por parte de los mismos. Sin embargo, se ha logrado la

cobertura de la tutoría con la reestructuración del Programa Institucional de Tutorías, haciendo una redistribución del número de profesores tutores por grupo. Así, en el año 2001 se atendía al 100% de los estudiantes con el 43% de PTC, en el año 2014 se atendió a ese 100% con el 46 %.

Los porcentajes de desempeño satisfactorio y sobresaliente de los estudiantes que otorga el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL, con la prueba EGEL, son de alto nivel, considerando que el 100% de los egresados contestan el examen. Esto se demuestra con la incorporación del 100% de los programas de licenciatura que aplican el EGEL al Padrón

de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, que son: Asesoría Psicopedagógica, Derecho, Psicología, Comunicación e Información y Trabajo Social.

Se han efectuado acciones para mejorar la tasa de egresos por cohorte generacional, ya que se implementó la jornada de orientación vocacional para prevenir la deserción, especialmente en los programas educativos que presentan mayor índice de deserción. Además se han realizado visitas a las preparatorias para promover carreras. También se definieron estrategias para atender la demanda, reprobación y deserción al interior de cada programa educativo del CCSyH. Finalmente, en la carga académica de los PTC se destinan horas para tutorías: académicas, longitudinales, de servicio social y de prácticas profesionales.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	106	13	40	13	40
Alumnos de Posgrado	0				
Total	106	13	40	13	40

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mejoró y fortaleció el servicio académico del Centro de Atención y Autoaprendizaje de Idiomas CAADI, con la adquisición de equipos de cómputo, impresoras multifuncionales, equipo de traducción, material bibliográfico (frances y japonés), software, entre otros dispositivos y equipos.

Con ello, no solo se beneficiarán los estudiantes de las licenciaturas en Docencia del Inglés y Docencia del Francés y Español como lengua extranjera, sino más de 10,000 alumnos de los programas de pregrado de toda la Universidad. Otro de los programas educativos que elevó la calidad de sus servicios académicos fue el de la Lic. en Trabajo Social, ya que las prácticas comunitarias ---que realizan sus estudiantes, así como de otros programas educativos de la UAA---, actualmente se efectúan con instalaciones más dignas en el Centro Universitario de Desarrollo Comunitario (CUDECO) del municipio de El Llano, ya que este espacio se equipó con equipos de cómputo, y mobiliario. Se espera que este tipo de espacios vayan mejorando los servicios que prestan a la sociedad, especialmente a grupos vulnerables y marginados.

Finalmente, con el objetivo de fortalecer la calidad de los programas educativos de pregrado y posgrado elevando su competitividad, se destaca la adquisición de equipos de cómputo para servicio estudiantil, el cual está a su disposición en el laboratorio de cómputo de pregrado de la DES para que tengan acceso libre a la Internet, puedan procesar y explotar información, elaborar trabajos académicos, entre otras cosas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacidad y competitividad de los PE de pregrado y posgrado descansa, en cierta medida, en que la planta académica esté más y mejor formada y con ello se benefician los estudiantes que forman parte del CCSyH. De ahí la importancia de implementar cursos, talleres y seminarios en la propia institución, impartidos por profesores e investigadores procedentes de instituciones de prestigio, provenientes de otras partes de la República y del extranjero, que vengan a actualizar a nuestra planta académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los cursos y talleres impartidos en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, por académicos de universidades

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

extranjeras también tienen un impacto directo en los estudiantes de los distintos PE de la DES, tanto a nivel Pregrado como Posgrado, eventos que ya se han mencionado en el punto anterior de este documento. Por otro lado, su participación en congresos nacionales e internacionales, la realización de estancias académicas, participación en programas de movilidad e intercambio académico y el involucrarse en actividades deportivas impacta de manera directa o indirecta en indicadores asociados a su formación integral.

Para el caso de los estudiantes de posgrado, cada vez más los alumnos se involucran en tareas de investigación, quienes asisten a los eventos académicos en calidad de coautores con ponencias, lo cual los motiva a tener una participación más activa en las líneas de generación y aplicación del conocimiento en boga.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Identidades docentes en el nivel preescolar en San Luis Potosí. Voces de
- Libro 2: Gay en Aguascalientes. Gay en la Univesidad
- Libro 3: En el mismo barco. Reflexiones sobre producción, el trabajo y redes sociales,
- Libro 4: Mujeres en las literaturas indígenas y afrodescendientes en América Central.
- Libro 5: Historia vitivinícola de Aguascalientes y de la Feria de la Uva en Aguascalientes.
- Libro 6: Escribir en la universidad. Hacia una comprensión de los procesos de escritura
- Libro 7: Atrapada en provincia
- Libro 8: Reflexiones sobre mediación comunitaria.
- Libro 9: Miradas sobre la prensa en el siglo XX.

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: El estudio de las prácticas docentes
 - Libro: ACERCAMIENTOS EMPIRICOS a las prácticas de evaluación en el aula en la
- Capítulo 2: Exámenes aplicados y tareas asignadas en primarias de Nuevo León
 - Libro: Acercamientos empíricos a las prácticas de evaluación en el aula en la
- Capítulo 3: Comunidades y discontinuidades entre los estudios de caso de Aguascalientes,
 - Libro: Creer y practicas en México: comparación de tres encuestas sobre religiosidad
- Capítulo 4: Religiosidad y contexto de vida. La variable urbano/rural en Jalisco y
 - Libro: Creer y practicas en México: comparación de tres encuestas sobre religiosidad
- Capítulo 5: Conclusiones
 - Libro: Creer y prácticas en México: comparación de tres encuestas sobre religiosidad
- Capítulo 6: La cultura organizacional y el estilo de liderazgo, factores de éxito en la gestión
 - Libro: La gestión en las organizaciones: un enfoque de cultura, comportamiento,
- Capítulo 7: Los grandes problemas jurídicos y sociales de México. Asignaturas pendientes
 - Libro: Conciencia Jurídica Mexicana

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Capítulo 8: Magistrado Provisional o Instituto

Libro: Diccionario de la Constitución Política de Nayarit

Capítulo 9: El discurso visual de la Soberana Convención Revolucionaria de Aguascalientes

Libro: México a la luz de sus revoluciones.

Capítulo 10: Prensa, vitivinicultura y poder en Aguascalientes durante el periodo de

Libro: Miradas sobre la prensa en el siglo XX

Capítulo 11: La Soberana Convención Revolucionaria, propósito, alcances y significado

Libro: La Soberana Convención de Aguascalientes. Un teatro para la tormenta.

Capítulo 12: La Convención recordada e inventada

Libro: La Soberana Convención de Aguascalientes. Un teatro para la tormenta.

Capítulo 13: Historia de la casa del gobernador

Libro: Gobernadores de Aguascalientes

Capítulo 14: Enseñanza del arte y del dibujo en Aguascalientes, 1832-1870

Libro: La enseñanza del dibujo en México, siglos XIX y XX

Capítulo 15: Looking inside the ethnic enclave: Inequality, social capital, and translationalism

Libro: Migrant capital, networks, identities and strategies

Artículos

Artículo 1: Ciudadanía política en la red. Análisis de las prácticas políticas entre jóvenes

Revista: Comunicación y Sociedad. Departamento de Estudios sobre Comunicación.

Artículo 2: Uso formativo de la evaluación para mejorar el aprendizaje. Estado del

Revista: Revista de evaluación educativa, 2 (2) Vol. 2, No. 2 2013

Artículo 3: Modelo de investigación etnográfico: la región y la economía de los menonitas

Revista: Revista Contexto

Artículo 4: Panorama sobre los estudios la diversidad católica en México: apuntes para su

Revista: Cultura y Religios

Artículo 5: México: Un eje central en el desarrollo de las redes hispanas

Revista: REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol. 25, #1, Junio

Artículo 6: On Heterogeneous and Homogeneous Networks in a Multilayered Reality:

Revista: Societies 2014, 4, 85-104; doi:10.3390/soc4010085

Artículo 7: El abasto de agua en la villa de Aguascalientes. El acueducto del Cedazo, 1731-

Revista: Tzintzun. Revista de estudios históricos

Ponencias

Ponencia 1: Desigualdades del desarrollo territorial en Aguascalientes, México.

Evento: II Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo

Ponencia 2: Política pública de control obrero y desarrollo industrial en Aguascalientes.

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Evento: II Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo

Ponencia 3: Hermeneútica, símbolo y arte en la obra de Hans-Georg Gadamer frente a la

Evento: Coloquio "Hermeneútica", dentro del Congreso Internacional de Filosofía de la

Ponencia 4: El desarrollo económico-social al margen de las políticas públicas, el caso de la

Evento: Seminario sobre las implicancias de las políticas públicas y la regulación laboral

Ponencia 5: Job satisfaction and professional identity: explaining the relationship through

Evento: 8th Annual International Conference on Psychology, Greece

Ponencia 6: Estudios subalternos y poscolonialidad ¿Alternativa para el estudio de las

Evento: 4to. Congreso Nacional de Ciencias Sociales

Ponencia 7: Designing and implementing a translation and interpretation course

Evento: 4to. International Conference on Foreign Language Teaching and Applied

Ponencia 8: La corrupción en los gobiernos locales del México porfiriano. El caso de un

Evento: XVII Cpngreso Internacional de AHILA.

Ponencia 9: Alfabetización digital para jóvenes en rezago educativo.

Evento: 4to. Congreso Nacional de Ciencias Sociales "La construcción del futuro. Los

Ponencia 10: Equipamiento y uso de TIC en la educación básica: una brecha difícil de

Evento: 4to. Congreso Nacional de Ciencias Sociales

Ponencia 11: Corrupción e ilegalidad cotidiana: la mirada de los estudiantes universitarios.

Evento: 4o. Congreso Nacional de Ciencias Sociales: la construcción del futuro. Los

Ponencia 12: Género e Identidad en el discurso de las poetisas de la diáspora afroantillana del

Evento: 16o. Congreso Internacional de AHILA

Ponencia 13: Desarrollo local. Evaluación de algunos indicadores del IDH a partir de la

Evento: VII Congreso de gobierno y gestión pública y 1er. Encuentro de Desarrollo

Ponencia 14: Espacios públicos digitales en México y Canadá. Un estudio comparativo

Evento: 12o. Congreso de ALAIC.

Ponencia 15: Alfabetizar digitalmente a jóvenes mexicanos sin educación básica.

Evento: 12o. Congreso de ALAIC.

Ponencia 16: Jóvenes y desigualdad en la red. Análisis de diferencias estadísticamente

Evento: 12o. Congreso de ALAIC

Ponencia 17: Geografías ciudadanas y mediáticas.

Evento: 4o. Congreso Nacional de Ciencias Sociales: la construcción del futuro. Los

Ponencia 18: Cultura anticorrupción contra corrupción. Niños y su percepción de corrupción.

Evento: 2o. Congreso Internacional de Ciencia Política.

Ponencia 19: Los jóvenes y el matrimonio, como antesala de la primer institución básica de la

Evento: X Coloquio Internacional sobre Políticas Sociales Sectoriales: Envejecimiento y

Ponencia 20: La familia como factor de cambio...una mirada desde el trabajo social

Evento: X Coloquio Internacioanl sobre políticas sociales sectoriales: envejecimiento y

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

- Ponencia 21:** Por qué la ética ambiental clásica es inviable para resolver los problemas
Evento: XVIII Congreso Internacional de Filosofía: Filosofar en México en el siglo XXI.
- Ponencia 22:** Prácticas femeninas católicas de cuidado del otro. El caso de Concepción
Evento: XIV Reunión internacional de historiadores de México.
- Ponencia 23:** La aplicación y el impacto de las reformas borbónicas en el norte de la Nueva España
Evento: Congreso XVII Internacional de AHILA
- Ponencia 24:** Recuperando la historia de los modelos de prácticas en el trabajo social: el caso de Aguascalientes
Evento: XVIII Encuentro Nacional y VIII Internacional de Investigación en Trabajo Social.
- Ponencia 25:** De las redes personales a la cohesión, integración, diferenciación y exclusión
Evento: IV Reunión de Analistas de Redes Sociales
- Ponencia 26:** Le cinéma français en classe de FLE
Evento: XVII Congrès National de l'AMIFRAM
- Ponencia 27:** Student-Teacher's Perceptions towards their application of theory into practice
Evento: First ANUIPI-COPEI International Conference
- Ponencia 28:** La comunidad virtual de aprendizaje para el diseño de estrategias de enseñanza
Evento: XVIII Encuentro Nacional y VIII Internacional de investigación en Trabajo Social.
- Ponencia 29:** El episodio de la bandera y 1914
Evento: Coloquio Académico "Desde la trinchera: 1914, un año intenso"
- Ponencia 30:** Posada y la revolución en la prensa obrera de a centavo.
Evento: Foro Influencia de la Revolución Mexicana en la obra de José Guadalupe Posada
- Ponencia 31:** Prensa ilustrada carrancista y La Convención. Guerra de Imágenes
Evento: Jornadas de Reflexión Histórica a 100 años de la Convención de Aguascalientes
- Ponencia 32:** Paisajes culturales de Aguascalientes y su región de influencia en la pintura
Evento: Congreso Internacional de Paisajes Culturales y Patrimonio en Iberoamérica.
- Ponencia 33:** Imágenes de la Soberana Convención de Aguascalientes
Evento: A cien años de la Convención de Aguascalientes, 1914-2014
- Ponencia 34:** ASPIRACIONES EDUCATIVAS Y APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN
Evento: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo

Memorias

- Memoria 1:** La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.
Evento: La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.
- Memoria 2:** La investigación de la comunicación ante el nuevo marco regulatorio de las Ciencias Sociales
Evento: Encuentro AMIC 2014
- Memoria 3:** Memorias de ALAIC 2014
Evento: 12o. Congreso de ALAIC 2014
- Memoria 4:** Memorias del Seminario de Evaluación Formativa del Desempeño Docente del

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU02150-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU02150-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Evento: Seminario de Evaluación Formativa del Desempeño Docente

Memoria 5: Memorias de resúmenes del 14o. Seminario de Investigación

Evento: 14o. Seminario de Investigación

Memoria 6: La investigación de la comunicación ante el nuevo marco regulatorio de las

Evento: Encuentro AMIC 2014

Memoria 7: Memorias ALAIC 2014-Perú: Espacios públicos digitales en México y Canadá.

Evento: ALAIC 2014

Memoria 8: La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.

Evento: La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.

Memoria 9: La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.

Evento: La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México.

Memoria 10: Memorias del II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del

Evento: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Una de las problemáticas que a corto plazo se acentuará, se refiere a la tendencia jubilatoria de los PTC. Es decir, año con año varios profesores altamente habilitados (con grado de doctor, miembros del S.N.I., con perfil PROMEP, reconocidos a nivel nacional e internacional por su productividad científica, líderes de CA, entre otras cualidades) ejercerán el derecho a pensión y jubilación. Con esta situación las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la DES se verán afectadas, especialmente los posgrados verán en peligro su membresía al PNPC. Es importante diseñar un programa de suplencia generacional, donde la DES disponga de un mayor número de plazas para estar en posibilidades de sustituir la retirada de esos PTC y preparar a otros para que cumplan con los requisitos de capacidad académica.

Además de lo anterior, es necesario:

1. Mantener y elevar las cifras de los indicadores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
2. Elevar el nivel de productividad de los CA para mantener y elevar su nivel de consolidación.
3. Diversificar las estrategias tanto al interior de la DES como a nivel institucional para elevar la tasa de egresos por cohorte generacional.
4. La ampliación de espacios y su equipamiento (aulas, talleres, laboratorios, etc.) para satisfacer la demanda educativa.
5. Asegurar la continuidad de los estudios de equidad de género.
6. Actualizar y aumentar de manera constante y permanente el material bibliohemerográfico.
7. Actualizar permanentemente equipo de cómputo, software, hardware y periféricos para desarrollar el uso de las TIC's.

Universidad: C/PIFI-2013-01MSU0215O-10-33

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Ejercicio Fiscal: 2013

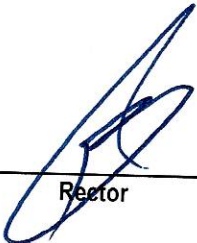
Proyecto: P/PIFI-2013-01MSU0215O-08

Fortalecimiento Integral del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

8. Implementar la educación a distancia y la virtualización de programas de curso en algunas materias de pregrado y fortalecerlas.
9. Elevar la capacitación y actualización pedagógica de los profesores en cuestiones de innovaciones educativas.
10. Dar respuesta y seguimiento a las recomendaciones de organismos evaluadores externos.
11. Incrementar las actividades de cooperación y vinculación mediante convenios de colaboración.
12. Atender los indicadores de sustentabilidad ambiental para las instituciones de educación superior.
13. Incrementar los apoyos para la movilidad estudiantil nacional e internacional.
14. Incrementar el número de Cuerpos Académicos en nivel de Consolidados, que se vinculen con CA de otras instituciones y formen redes temáticas de investigación.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena


Rector


Responsable del Proyecto