

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	<b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Psicología y vida	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23623	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 5	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 64	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero – junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
	<b>Validado por la academia de:</b> Psicología	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2018

### 2. Fundamentación

En la adolescencia se presenta como una tarea de desarrollo esencial la formación de la identidad, y en este proceso es fundamental desarrollar en el joven competencias que le permitan comprender el comportamiento humano e identificar aspectos que contribuyan a una mejor calidad de vida.

Hoy en día se observan una serie de amenazas que atentan contra la salud física y mental de la población en general pero que dada la vulnerabilidad propia de esta etapa y las condiciones sociales en que viven muchos adolescentes, los convierte en presa fácil de conductas de riesgo que amenazan su integridad y generan una serie de problemáticas personales, familiares, sociales o hasta escolares como son: las adicciones, los embarazos tempranos, las conductas delictivas, los trastornos asociados con la alimentación, la ansiedad, la depresión y el suicidio, o bien en la escuela presentar un bajo rendimiento y deserción.

Por ello resulta indispensable ofrecer al estudiante a través de esta asignatura, un espacio que le permita comprender de manera científica las bases que sustentan el comportamiento humano en sus distintas manifestaciones, el ciclo de la vida en su comprensión integral de la vida humana y los factores de riesgo y características de situaciones actuales de la vida cotidiana, de tal forma que esto se genere un espacio de prevención y dichos desempeños los aplique al desarrollo de las competencias genéricas que se establecen para este curso, así como las competencias disciplinares y subcompetencias que se contemplan para su formación integral.

El *nivel de complejidad* es 2, por lo que se le involucrará al alumno en un nivel mayor de independencia y dominio de saberes aplicados a la vida, mediante la realización de actividades más complejas y diversas que sienten las bases que servirán al estudiante que desee continuar profundizando en este tema cuando llegue al quinto semestre con el curso de Plan de Vida y carrera en sexto semestre si elige la materia complementaria de Taller de Desarrollo Humano.

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Competencias genéricas que se atienden:</b>	
<b>CGI 3</b>	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
<b>CGS 4</b>	Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.
<b>CGSyC 1</b>	Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.
<b>CGSyC 6</b>	Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.

<b>Competencias disciplinares básicas que se atienden:</b>		
<b>ÁMBITO</b>	<b>Subcompetencias</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (24 HORAS) FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA</b>	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la Psicología como una ciencia que estudia el comportamiento humano en sus distintas manifestaciones.</li> <li>Distingue los planteamientos de las corrientes teóricas más representativas de la Psicología.</li> <li>Describe adecuadamente los procesos psicológicos propios del comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes, concepto y ramas de la Psicología.</li> <li>Principales corrientes de la Psicología: Psicoanálisis, Conductismo, Cognoscitismo y Psicología Humanista.</li> <li>Bases biológicas de la conducta.</li> <li>Procesos psicológicos básicos: percepción, atención, conciencia, memoria, aprendizaje, motivación, emoción.</li> </ul>
<b>DISCURSIVO</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS) CICLO VITAL DEL SER HUMANO</b>	
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del desarrollo evolutivo del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas: prenatal, infancia, adolescencia, adultez y vejez (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (20 HORAS) SITUACIONES ACTUALES DE LA VIDA HUMANA</b>	
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. 4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre situaciones actuales a la luz de la psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasgos de una persona saludable.</li> <li>Situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalidad y autoestima.</li> <li>Relaciones destructivas.</li> <li>Adicciones.</li> <li>Sexualidad.</li> <li>Educación emocional.</li> <li>Estrés, depresión y suicidio.</li> <li>Otros temas de interés.</li> </ul> </li> </ul>

DE LA REFLEXIÓN		
<p><b>Ética</b></p> <p>7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.</p> <p>8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.</p> <p><b>Epistemológica</b></p> <p>9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera propuestas para fomentar estilos de vida saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal a las unidades 1, 2 y 3.</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

El presente curso se llevará a cabo en la modalidad presencial, con una duración de 16 semanas, en las que el estudiante tendrá sesiones de trabajo en el aula y trabajo independiente durante el semestre. Se pretende que en la clase exista un ambiente de apertura tanto al saber científico de la conducta, como a la introspección y la reflexión personal de la psicología aplicada.

La materia se impartirá con el apoyo de metodologías que promuevan la participación del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas, a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con la supervisión del profesor, quien se encargará de retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera constante, tanto a nivel grupal como individual según se requiera.

Se utilizarán técnicas y recursos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, procesos de investigación y exposición por equipo; así como algunos recursos tecnológicos.

## 5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

**Evaluación diagnóstica:** Al inicio del curso se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.

**Evaluación formativa:** Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.

**Evaluación sumativa:** Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y otras que el profesor considere pertinentes.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<b>Primer Parcial: UNIDAD DE APRENDIZAJE 1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la Psicología como una ciencia que estudia el comportamiento humano en sus distintas manifestaciones.</li> <li>Distingue los planteamientos de las corrientes teóricas más representativas de la Psicología.</li> <li>Describe adecuadamente los procesos psicológicos propios del comportamiento.</li> </ul>	Participación en clase	10%
	Glosario de procesos psicológicos básicos	10%
	Organizador gráfico de las corrientes psicológicas	30%
	Examen teórico UA1	50%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>100 % (33.3)</b>
<b>Segundo Parcial: UNIDAD DE APRENDIZAJE 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características del desarrollo evolutivo del ser humano.</li> </ul>	Participación en clase	10%
	Examen teórico UA2	30%
	Producto: análisis de su ciclo de vida.	20%
	Investigación, observación y reporte de campo de una etapa del ciclo vital.	40%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>100 % (33.3)</b>
<b>Tercer Parcial: UNIDAD DE APRENDIZAJE 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre situaciones</li> </ul>	Investigación y exposición sobre una situación actual.	70%

actuales a la luz de la psicología. • Genera propuestas de prevención para fomentar estilos de vida saludables.	Cartel científico y/o preventivo.	30%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>100 % (33.3)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

Alonso García, José Ignacio, et al. (2013). *Psicología*. España: Mc Graw Hill.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

Papalia, D. E., Feldman, R. D. y Martorell, M. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill Education. pp. 625.

Arteaga Manzo, A. Et al. (2003). *Psicología para Bachillerato*. México: Mc Graw Hill.

Escalante, F. y López, R. (2005). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Bogotá: Panamericana.

Feldman, R. S. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.

Grupo Océano. (2004). *Enciclopedia de la Psicología*. España: Oceano.

Gutiérrez, R. (2004). *Psicología*. México: Esfinge.

Marcuchamer, E. (2008). *Psicología I. Bachillerato*. México: Mc Graw Hill.

Zepeda H, F. (2012). *Introducción a la Psicología*. Segunda Edición. Una visión científico humanista. México: Pearson.

#### b) Linkográficas.

Ardila, R; (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2) 161-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>

Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

Martínez Miguélez, M; (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 8 (23) 119-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>

Reinoza Dugarte, M; Salas de Morales, M L; Romero de Arce, K A; Moreno Santafé, R; García Rojas, M d V; (2013). Psicología positiva: un estilo de vida llevado a la educación. *Educere*, 58 (17) 443-453. Recuperado de <http://mail.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404008>

Uribe Valdivieso, C; Dulcey Ruiz, E; (-1). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2) 17-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534202>

Boeree, G. (2016). *Psicología General*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/index.htm>

Larraburu, I. (2010). *Psicología para Adolescentes*. Recuperado de: <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes.html?lang>

Ruiz, A. (Dir). (2001). *Instituto de Terapia Cognitiva*. Recuperado de: <http://www.inteco.cl/temas/>