

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Filosofía y letras	
	<b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> El ser humano y su condición ética	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23633	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Quinto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto – Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
	<b>Validado por la academia de:</b> Filosofía	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2019.

### 2. Fundamentación

La actualidad vive una época de cambio peculiar. El utilitarismo de nuestros días da pie a una sobrevaloración del individualismo, al egocentrismo y a la autodeterminación en base a intereses que, en la mayoría de los casos, olvidan las relaciones humanas. Las personas quieren ser libres y autónomas, y al mismo tiempo quieren alejarse lo más posible de la responsabilidad que sus acciones puedan contraer.

En este sentido, hoy más que nunca se hace necesario un pensamiento ético, una reflexión profunda que prepare el camino para el interactuar humano mismo bajo nuevas directrices.

La ética aporta al estudiante la posibilidad de reconocerse como un ser social, así como le permite asumir una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común (CGSyC 3).

El proceso reflexivo acompañará durante toda la vida al estudiante. Por ello, uno de los objetivos es desarrollar en el estudiante procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño no sólo como estudiante, sino también como persona y ciudadano (CGI 3).

Con todos estos elementos, el alumno será capaz de desarrollar una postura que le permita enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio (CGS 4).

Esta materia se ubica dentro del área curricular de las Ciencias Sociales y Humanidades que centran su actuar en el ser humano. La materia de ética se relaciona prácticamente con todas aquellas materias cuyo objeto de estudio sea el ser humano: el derecho, la política, la historia, la sociología, las relaciones humanas. Su importancia radica en que, con ella, es posible trazar un mejor rumbo para la humanidad; sin ella, la anarquía social desborda todo actuar. De esta manera, el estudiante tendrá a su disposición una herramienta fundamental para el análisis de su propia conducta.

### 3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
<b>CGI 3</b>	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano
<b>CGS 4</b>	Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio
<b>CGSyC 3</b>	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)</b>	
<b>Ética</b> 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva	Reconoce las distintas concepciones del ser humano y establece diferencias y semejanzas	Antropología filosófica
	Comunica de forma oral y escrita sus reflexiones acerca de las relaciones y diferencias entre los actos del hombre y los actos humanos	Naturaleza y cultura
	Identifica las diversas acepciones de los términos ética y moral y establece semejanzas y diferencias	Ética y moral
	Asume su dimensión ética como condición esencial para la toma de decisiones a partir de la conciencia moral y su desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la moralidad (actos humanos, hábitos, carácter moral)</li> <li>• Voluntad y conciencia moral</li> </ul>
	Reconoce al otro como límite de su libertad y actúa en consecuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Moralidad, norma y deber</li> </ul>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS)</b>	
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	Jerarquiza su propio código de conducta y lo aplica en su quehacer diario	Axiología
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Epistemológica</b> 9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el	Reconoce las distintas aportaciones de algunas corrientes éticas en torno a la problemática moral de todo ser humano a lo largo de la historia	Ética teórica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones de las teorías éticas</li> </ul> Teorías éticas en la historia

carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.	Comprende la importancia de la ética y su relación con los distintos campos de acción y de saberes de la sociedad	Importancia de la ética en la sociedad
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (35 HORAS)</b>		
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana	Aplica los conceptos éticos fundamentales a casos reales para plantear los dilemas en la ética de género, bioética, ética ambiental, ética profesional, etc.	Ética aplicada Dilemas éticos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Dilemas éticos actuales</li> </ul>
	Indaga acerca de los Derechos Humanos, códigos de ética profesional y códigos de conducta desde su contexto histórico y frente a la variedad de teorías éticas en la historia	Criterios éticos
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	Propone de manera coherente la resolución de dilemas éticos al integrar sus saberes adquiridos	Resolución de dilemas éticos
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Ética</b> 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva  8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio, con iniciativas de mejora	Valora el debate filosófico para comprenderse y reconocerse como agente de cambio y bienestar para su comunidad	El debate filosófico, entre la permisividad relativista y la intransigencia absolutista. Juegos de suma cero (uno gana, otros pierden) y de suma no-cero (todos ganan)

#### 4. Metodología de enseñanza

La materia de ética cuenta con 80 horas distribuidas en 5 sesiones por semana. El curso de ética se desarrolla en la modalidad presencial, lo que implica trabajo colaborativo e individual.

A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán al estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados. El método de caso es una invitación a solucionar un conflicto de la vida cotidiana y que gira en torno a los intereses de todo joven estudiante. El método de proyectos nos invita a comparar la complejidad del mundo contemporáneo y ponernos en escena ante un mundo pluricultural. Por último, el método de aprendizaje basado en problemas nos estimula a plantearnos la falibilidad de soluciones que pueden ir incluso en contra de nuestros intereses personales. El profesor podrá incorporar otras estrategias, además de las mencionadas, para lograr los objetivos de la materia.

El profesor ofrecerá orientación para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes al dar retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, esto con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa.

Asimismo, el profesor facilitará el desarrollo de las actividades creando un clima de aprendizaje basado en el respeto y la tolerancia, de forma que los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas y opiniones para que elaboren su propio criterio frente a los temas expuestos.

Los estudiantes participarán de forma crítica en las actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas.

Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en PowerPoint, foros virtuales, wikis cibernéticos, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etc.

#### 5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso estará conformada de tres componentes: A) Evaluación diagnóstica, B) evaluación formativa o continua y, C) evaluación sumativa.

- A) Evaluación diagnóstica: Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos tres evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo. Serán cuestionarios sobre la generalidad del acto moral, sobre los conceptos básicos de la ética, y sobre las diversas formas de enfrentar al mundo con los principios éticos.
- B) La evaluación formativa o continua: va a estar dada por las evidencias de aprendizaje constante, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general. La evaluación formativa o continua incluirá autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- C) Por último, la evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para aprobar la materia o no aprobarla. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
<b>Unidad de aprendizaje 1</b>		
El estudiante valora las aportaciones de la ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva	Evidencias de aprendizaje Examen escrito	50% 50%
	Porcentaje de esta unidad	<b>30%</b>
<b>Unidad de aprendizaje 2</b>		
El estudiante transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana y reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad	Evidencias de aprendizaje Examen escrito	50% 50%
	Porcentaje de esta unidad	<b>30%</b>
<b>Unidad de aprendizaje 3</b>		
El estudiante transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana para proponer acciones de mejora en los individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes, al mismo tiempo que reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y del individuo, así como también desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales	Evidencias de aprendizaje Examen escrito	50% 50%
	Porcentaje de esta unidad	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

1. GARZON, M. (1997), La ética, México, DF: Tercer Milenio-CONACULTA. Versión en pdf.
2. Centro de Educación Media. *El ser humano y su condición ética. Cuaderno de actividades.*

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

2. BAUMAN, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. (1ª reimp.), Barcelona, España: Gedisa.
3. BOBBIO, N. (1992). El problema de la guerra y las vías de la paz, Barcelona, España: Gedisa.
4. BOTTON, A. (2001). Las consolaciones de la filosofía. México DF: Taurus.
5. BEUCHOT M., HIERRO G. et. al. (1997) Dilemas morales de la sociedad contemporánea, 2 vols., México DF: Torres y Asociados.
6. CASTILLA DEL PINO, C., (1989). De la intimidad, (comp.) Barcelona, España: Crítica-Grijalbo.
7. COMTE-SPONVILLE, A. (2001). La felicidad, desesperadamente. Barcelona, España: Paidós.
8. CORZO, J. L. (2002) Actualidad de los orígenes clásicos de la educación. Un diálogo socrático al empezar curso y siglo (Lección inaugural del curso académico, upsa y Fundación Pablo VI, Madrid.
9. FRANKL V., (1990) El hombre en busca de sentido, Madrid, España: Herder.
10. HERNÁNDEZ G. Y RODRÍGUEZ G. (2009), Lógica ¿para qué? Argumenta, debate y decide racionalmente, México DF: Pearson Prentice Hall.
11. MARINOFF, L. (2001). Más Platón y menos prozac. Madrid, España: Ediciones B.
12. ----- (2003). Pregúntale a Platón. Barcelona España: Ediciones B.
13. ----- (2006). El ABC de la felicidad. Barcelona España: Ediciones B.
14. ROGERS K.; (2004), El proceso de convertirse en persona, B.A. Argentina: Paidós, 15ª ed
15. VILLORO, L. (1998). Estado plural, pluralidad de las culturas, México DF: Paidós/UNAM.
16. ----- (1999). El poder y el valor, (2ª reimp.), México DF: El colegio nacional/FCE.

#### b) Hemerográficas.

17. ANGULO A. M., LOZANIA C. M., (2003), "El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización", Ra Ximhai, septiembre-diciembre, año/vol. 1, No. 003, UAIM, 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>
18. BENÉITEZ P., J. (2007), "Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación socrática para la ciudadanía", Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 401-422, 5/10/09, en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_17.pdf)
19. FROUFE Q. S., (2000), "Análisis crítico de las actitudes bloqueadoras de la comunicación humana", Comunicar, marzo, No. 14, Grupo Comunicar, CAEMC, Andalucía España. 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>
20. FRIAS, A., (2005), Sócrates, concóctete a ti mismo, 16/04/09, en <http://ens4.mis.srv19.inf.d.edu.ar/sitio/upload/Socrates.pdf>

21. GONZÁLEZ, R. (2002). "La exploración del sentido del ser del hombre". Contribuciones desde Coatepec, julio-diciembre. 5/10/09, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28100310>

22. MONTENEGRO D., Á. "El tradicionalismo político de Sócrates", Revista de estudios Político, 72, 1953, 37-54, 6/10/09, en <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/90254062100181608421457/025909.pdf>

23. PLATTS M. (1995) Dilemas éticos, México DF: FCE/UNAM

24. RODRÍGUEZ S. C. (2001). "Los derechos humanos en américa latina: por qué, para qué y para quién". Psicología desde el Caribe, julio-diciembre, 53-62. 15/10/09, En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21300805#>.

25. SANTOS G. M., "La horizontalidad de las relaciones humanas y la tolerancia", Utopía y praxis Latinoamericana, julio-septiembre, año/vol. 11, No. 034, Universidad de Zulia, Maracaibo Ven., 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>

26. SECRECCIA E. Manual de bioética, México DF: ITAM/FCE

27. VILA M., E. (2005). "Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos". Revista Iberoamericana de Educación, 29/09/09, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1138Vila.pdf>

#### b) Linkográficas.

##### UNESCO:

<http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/organismos/unesco.htm>

##### Los valores.

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

[http://www.encuentra.com/portada\\_seccion.php?id\\_sec=101](http://www.encuentra.com/portada_seccion.php?id_sec=101)

[http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/conoce\\_los\\_valores.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/conoce_los_valores.htm)

##### Los derechos humanos:

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_Humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos)

<http://www.un.org/es/rights/>

<http://www.cndh.org.mx/>

##### Filosofía para la vida:

<http://www.filosofiaparalavida.com.ar/>

<http://www.lecturalia.com/autor/2478/christopher-phillips>

<http://www.loumarinoff.com/>