

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Política y Responsabilidad Ciudadana	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23631	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área curricular: Ciencias Sociales
	Total de horas: 80 horas	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto-Diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Derecho	Fecha de validación del programa: Junio 2019

2. Fundamentación

Los estudiantes tienen un vínculo de aprendizaje y socialización en la escuela, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover y fomentar la participación ciudadana, ratificando su compromiso de interlocución con los ciudadanos, subsidiario del propio Estado para atender necesidades sociales, puesto que las decisiones así como las obligaciones en lo público son responsabilidad compartida tanto del gobierno como de la sociedad, por lo que una colectividad participativa, solidaria, y crítica en sus decisiones ciudadanas, permiten alcanzar el bien común.

En el sistema democrático, la soberanía reside en el pueblo, este transfiere poder a través del sufragio a los representantes populares, los cuales lo ejercen en el gobierno; este ideal de democracia se sostiene solo bajo la premisa de la participación ciudadana, la cual en el ejercicio de la ciudadanía bajo todas sus formas da legitimidad y sirve de sustento a los estados modernos.

En el México de hoy donde el sistema político atraviesa una crisis de legitimidad, la inconformidad y descontento social del sistema de partidos y con la clase política, se manifiesta de una forma no óptima para la salud democrática de la nación, a través de actitudes como apatía, tedio, desconfianza, proyectadas en desinterés en asuntos públicos y el abstencionismo electoral generalizado y focalizado en los ciudadanos jóvenes, aquellos que representan el futuro inmediato del país y del sistema político, de ahí la importancia de la intervención en educación ciudadana enfocada a la promoción, desarrollo y fortalecimiento de actitudes y valores democráticos, que sirvan como elemento regenerador del tejido social en particular en estudiantes próximos a la obtención de su ciudadanía, puesto que la idea de ciudadanía también implica que ese vivir con otros se lleve a cabo en el interior de una comunidad política.

La educación entendida como proceso de formación del ciudadano se traduce en la adquisición de una serie de conocimientos imprescindibles para el ejercicio de la ciudadanía que dotan a los estudiantes de los medios necesarios para convertir sus diferentes capacidades y competencias en medios para una participación responsable dentro de los asuntos colectivos.

El curso implica un nivel de complejidad 2 lo que representa que los estudiantes realizarán un mayor dominio de saberes y movilización de los mismos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI -3	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano
CGS -4	Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.
CGSyC-3	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.
CGSyC-6	Se reconoce como miembros de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:	
ÁMBITO	Subcompetencias
	Saberes procedimentales Saberes declarativos
CONCEPTUAL	
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (20 HORAS) Fundamentos de la Política y Teoría de Estado
1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el concepto de Política y su relación con el poder, además estudia las diferentes formas de gobierno y los elementos que en ello intervienen. ▪ Comprende el concepto de poder y las aportaciones de algunas Teorías que explican su origen. ▪ Identifica las características y elementos del Estado. ▪ Identifica las características ideológicas de los diferentes regímenes democráticos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de política. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fines de la política ▪ Concepto de poder. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías que explican el poder. ▪ Concepto de Estado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen y elementos ▪ Formas de Gobierno <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puras <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Aristocracia • Monarquía ▪ Impuras <ul style="list-style-type: none"> • Populismo • Oligarquía • Tiranía Ideología <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espectro político: <ul style="list-style-type: none"> • Derecha • Izquierda • Centro Regímenes democráticos <ul style="list-style-type: none"> • Republicano • Federalista

- Centralista
 - Parlamentario
- Otros

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (15 HORAS)
Sistema Político-Administrativo Mexicano

- Identifica las funciones de las Instituciones del Estado y su papel para lograr la integración de la sociedad civil.
- Comprende los ámbitos de competencia de los diferentes niveles de Gobierno.

- División de Poderes
 - Poder Ejecutivo
 - Conformación y Atribuciones
 - Presidencia.
 - Secretarías de Estado.
 - Poder Legislativo
 - Conformación y Atribuciones
 - Cámara de Senadores
 - Cámara de Diputados
 - Poder Judicial
 - Conformación y nociones.
 - Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - Tribunales federales.
- Niveles de gobierno
 - Federal
 - Ámbito de competencia
 - Estatal
 - Ámbito de competencia
 - Municipal
 - Ámbito de competencia
 - Estructura
 - Cabildo
 - Síndicos
 - Regidores

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (10 HORAS)
Sistema Electoral Mexicano

- Identifica las atribuciones del Instituto Nacional Electoral.
- Comprende el proceso electoral en México.

- Instituto Nacional Electoral
 - Conformación y atribuciones.
 - Institutos Estatales Electorales
 - Conformación y atribuciones

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elecciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campañas electorales ▪ Procesos electorales ▪ Principios ▪ Mayoría relativa ▪ Mayoría de representación proporcional ▪ Tipos de sufragio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voto racional ▪ Voto diferenciado ▪ Voto de castigo ▪ Voto nulo ▪ Voto duro
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (20 HORAS) Sistema de Partidos y Partidos Políticos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las funciones, origen, ideologías y características de los Partidos políticos que existen en nuestro País. ▪ Comprende los principales fenómenos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partidos políticos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones ▪ Origen ▪ Ideología <ul style="list-style-type: none"> ▪ PAN ▪ PRI ▪ MORENA ▪ PRD ▪ NUEVA ALIANZA ▪ PT ▪ PARTIDO VERDE ECOLOGISTA ▪ MOVIMIENTO CIUDADANO ▪ ENCUENTRO SOCIAL ▪ PARTIDO HUMANISTA • Candidaturas independientes <ul style="list-style-type: none"> • Fundamento • Origen • Legitimidad de la partidocracia <ul style="list-style-type: none"> • Abstencionismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Consecuencias • Fraude electoral • Violencia • Otros • Financiamiento de los partidos.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (15 HORAS) Participación Ciudadana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende los derechos y obligaciones del ciudadano. ▪ Identifica los valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos y obligaciones del ciudadano ▪ Tipos de participación ciudadana <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de presión • Grupos subversivos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los mecanismos de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ong's ▪ Valores de la democracia <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad • Civilidad • Justicia • Pluralismo • Tolerancia • Respeto • Legalidad ▪ Mecanismos de participación ciudadana <ul style="list-style-type: none"> • Plebiscito • Referéndum • Revocación de mandato • Otros
DISCURSIVO	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5	
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta de manera coherente y sustentada opiniones referentes a la organización y problemática política del País. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se retoman conceptos del ámbito anterior.
DE LA ACCIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5	
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las funciones actuales de algunas de las Instituciones del Estado Mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se remite a temas mencionados en las distintas unidades de aprendizaje.
4.- Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga, con una visión analítica, algunos de los elementos que intervienen en la lucha e integración política. ▪ Investiga con una visión analítica, las diferentes características democráticas y autoritarias propias de los diversos sistemas socio-políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el desarrollo de las correspondientes en el ámbito conceptual.
DE LA REFLEXIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5	
Ética 6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre la responsabilidad ética de ejercer su voto. ▪ Valora la importancia de su participación consciente e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los pertinentes en el ámbito conceptual.

individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales. 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva. 8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.	informada para la construcción de una sociedad democrática.	
DE LA REFLEXIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5	
Epistemológica 9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad	Reflexiona sobre los eventos y condiciones que han dado lugar al desarrollo de una sociedad democrática.	Se remite a temas mencionados en las distintas unidades de aprendizaje

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se ofrecerá a través de la modalidad presencial. Este curso tendrá una duración de 16 semanas con 5 horas por semana de sesión grupal y una de trabajo independiente.

La metodología a implementar será acorde con el enfoque basado en competencias que se señala en el Currículo el bachillerato de la UAA. Por lo tanto, es necesario que el curso se imparta desde una perspectiva integral en la que a la par que se desarrollan las competencias disciplinares en sus distintos ámbitos, se promueva el logro de las competencias genéricas. Asimismo deberá promoverse la participación y responsabilidad del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de la aplicación de métodos que favorezcan la investigación, la búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad y la aplicación de lo aprendido a su vida cotidiana. Entre los recursos didácticos que se utilizarán están algunos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos investigación y exposición por equipos además de las que el profesor considere pertinentes tomando en cuenta las necesidades del grupo.

El docente, por su parte, participará guiando y orientando las actividades que se desarrollarán durante el transcurso del semestre, además, ofrecerá una retroalimentación permanente, oral y/o escrita, de manera individual, por equipos y grupal considerando que las experiencias de aprendizaje, que de

aquí se derivan, corresponden a un nivel de complejidad 2 en el que el estudiante domina y moviliza saberes básicos y el profesor lo conduce de manera muy cercana.

Para optimizar el desarrollo de las competencias señaladas es necesario que, dentro del grupo, se fomente el desarrollo de un ambiente de respeto y aceptación entre todos sus miembros.

5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva que permita identificar los saberes declarativos que los estudiantes tienen con respecto a la materia de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES		(%)
Comprende conceptos políticos, las características de Estado, así como las formas de gobierno y el funcionamiento del sistema político mexicano.	Primer examen parcial unidad 1 y 2	100%	25 %
Comprende el funcionamiento del sistema político-administrativo mexicano, así como el sistema electoral.	Segundo examen parcial unidad 3 y 4 Exposición sobre el tema	80%	35%
		20%	
Analiza la importancia de la participación política, en la propuesta de soluciones.	Tercer examen parcial unidad 5 Proyecto final Participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o cualquier otra actividad que el docente considere pertinente.	80%	40%
		15%	
		5%	
TOTAL			100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

- a) Andrade, J. (2005). *Introducción a la Ciencia Política*. 3ª edición, México, Editorial Oxford.
- b) Bibliográficas.

- Complementarias.

- ▯ González, H. (2001) *Teoría Política*. 13ª edición. México, editorial Porrúa.
- ▯ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*
- ▯ *Constitución Política del Estado de Aguascalientes*.
- ▯ *Código Municipal de Aguascalientes*.

- Bibliográficas.

- b) Linkonográficas

- Partido Acción Nacional. Disponible en: <http://www.pan.org.mx/>
- Partido Revolucionario Institucional. Disponible en: <http://pri.org.mx/TransformandoaMexico/>
- Partido De La Revolución Democrática. Disponible en: <http://www.prd.org.mx/>
- Partido Del Trabajo. Disponible en: <http://www.partidodeltrabajo.org.mx/2011/index.php>
- Movimiento Ciudadano. Disponible en: <http://movimientociudadano.mx/>
- Partido Verde. Disponible en: <http://www.partidoverde.org.mx/>
- MORENA. Disponible en: <http://morena.si/>
- Partido Humanista. Disponible en: <http://www.partidohumanistadf.org/>
- Partido Nueva Alianza. Disponible en: <https://nueva-alianza.org.mx/>
- Partido Encuentro Social. Disponible en: <http://encuentro.social/>
- Presidencia de la Republica. Disponible en: <http://www.gob.mx/presidencia/>
- Instituto Nacional Electoral INE. Disponible en: <http://www.ine.mx/portal/>
- Honorable congreso de la Unión. Disponible en: <http://www.congreso.gob.mx/>
- Honorable Congreso del estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://congresoags.gob.mx/congresoags/>