

**PROGRAMA DEL CUSO**  
(FORMACIÓN INTEGRAL)

**1. PROGRAMA DE CURSO**

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Actividades Deportivas	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Actividad Deportiva I,II,III,IV (Ajedrez)	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Formación integral
		<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Clave de la materia:</b> 24281	<b>Área:</b> Formación Integral
	<b>Créditos:</b> 2	
	<b>Total de horas:</b> 128 horas (32 horas por semestre)	
	<b>Semestre:</b> Variable	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Variable	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
<b>Validado por la academia de:</b> Actividades físicas, cívicas y recreativas	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2019	

**2.Fundamentación**

De acuerdo al más reciente censo de población realizado en México, se sabe que los jóvenes constituyen un grupo poblacional numeroso y en crecimiento. Dentro de este segmento poblacional, los jóvenes entre los 15 y los 19 años, conforman un grupo particularmente vulnerable. Diversos estudios demuestran que éstos, se enfrentan al riesgo de adquirir conductas nocivas entre las que se encuentran la delincuencia, drogadicción, fanatismo, embarazos tempranos, inicio prematuro de vida sexual, enfermedades de transmisión sexual y problemas alimentarios. Todas estas situaciones, es obvio, que deben ser evitadas ya que se trata de factores que atentan contra su salud y en ocasiones hasta con su vida. Por otro lado, se reconoce la existencia de factores que propician o agravan tales condiciones, así podemos mencionar el caso de familias desintegradas o con problemas de violencia, bajo poder adquisitivo, alcoholismo de uno o ambos padres. Existen otros atribuibles al propio estudiante como el hecho de que no suele hacer un uso adecuado de su tiempo libre y falta de compromiso para el estudio.

Ante esta problemática la educación tiene mucho por hacer. Una estrategia para evitar las anteriores situaciones la constituye el deporte y la actividad física.

El deporte practicado como actividad cotidiana disminuye la posibilidad de adquirir las conductas de riesgo señaladas ya que contribuye al desarrollo integral del estudiante al brindarle oportunidades no sólo de una vida sana sino que además posibilita el logro de competencias sociales y personales como el trabajo colaborativo, deseo de superación, respeto a la autoridad, la solidaridad y el uso creativo y útil del tiempo libre.

Acorde con lo anterior, ya en la Conferencias General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, reunida en París en su 38 reunión en noviembre 2015 (actualización de la reunión del 21 de noviembre de 1978) se afirma lo siguiente:

Art.1: La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

Art.2: La educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general.

Por otro lado, el ajedrez es un juego que ha marchado a la par del desarrollo humano durante cientos de años y que es practicado por millones de personas que comprenden, además de su belleza, sus valores humanos y culturales.

El estudiante participa activando su mente, desarrollando aptitudes en el análisis de situaciones y buscando opciones para ejercitar la toma de decisiones y asumir las consecuencias.

### 3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	Subcompetencias	
<p><b>CGS2.</b> Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p>	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (32 horas)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende las reglas básicas del ajedrez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Captura el paso</li> <li>- Reglas de empate</li> <li>- Mates generales</li> </ul>
<p><b>CGS4.</b> Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.</p> <p><b>CGS5.</b> Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (48 horas)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla herramientas para el ataque</li> <li>-Reflexiona sobre movimientos estratégicos en el tablero</li> <li>-Diseña y ejecuta estrategias de desplazamiento en un campo físico delimitado.</li> <li>-Desarrolla una visión de ataque</li> <li>-Visualiza la forma de atacar al rey</li> <li>-Enrocado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-clavada</li> <li>-jaque a la descubierta</li> <li>-ataque doble</li> <li>-torres a 7ª. Fila</li> <li>¿Alfiles o caballos?</li> <li>-enroque sin alfil en fianchetto</li> <li>-enroque con alfil en fianchetto</li> <li>-ataque al enroque largo</li> <li>-avance de peones</li> <li>-sacrificio de alfil</li> </ul>

<b>CGSyC1.</b> Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.  <b>CGSyC6.</b> Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (48 horas)</b>	
	-Reflexiona y desarrolla las piezas para luchar por el centro del tablero. -Analiza la posición para contrarrestar la iniciativa-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avance de los peones</li> <li>- Sobre extensión de los peones</li> <li>- Mayoría central</li> <li>- Los gambitos</li> <li>- Los contragambitos</li> <li>- Analiza la posición</li> <li>- Analiza la defensa</li> <li>- Lucha por la iniciativa</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

Este curso se impartirá en una modalidad presencial. Se contará con un total de 64 sesiones de tercero a sexto semestre, es decir, 16 sesiones para cada semestre. Cada sesión tendrá una duración de 2 horas por semana, para un total de 128 horas.

La perspectiva del curso implica que el profesor asuma una visión integral y responsable de manera que favorezca el logro de las competencias que implican que el estudiante realice con responsabilidad las distintas actividades, trabaje de manera colaborativa, demuestre una postura flexible y respetuosa y concluya con una valoración del deporte como elemento sustantivo de una vida saludable.

De esta manera, el profesor hará uso de un conjunto de metodologías de enseñanza, realizando las adecuaciones y combinaciones correspondientes, con las que favorecerá el desarrollo de las competencias cuyo logro, estará bajo su conducción.

El profesor podrá emplear métodos que considere oportunos durante el proceso y que respondan a necesidades o características específicas de cada grupo,

entre los que se encuentran:

- El método de demostración para los desempeños que corresponden a la preparación técnica de la materia.
- El método de aprendizaje cooperativo y de casos para la enseñanza de desempeños tácticos del ajedrez.

El desarrollo de las competencias genéricas, que corresponden a este curso, se realizará desde un enfoque integral de manera que todas, se conviertan en propósitos explícitos y permanentes de la enseñanza. Tales competencias serán abordadas de manera simultánea.

El profesor favorecerá un ambiente respeto y colaboración, fungirá como un facilitador, un motivador y un guía de manera que sus orientaciones, seguimiento y retroalimentación estén presentes en el proceso educativo. El estudiante mostrará responsabilidad y respeto, además aprenderá mostrando el avance gradual de las competencias establecidas en este curso.

El Profesor dará una exposición de un tablero mural de cada tema, utilizara las piezas y tablero propio del ajedrez así como programas de la Internet que lo complementen. Cada partida será comentada por el maestro para que los alumnos entiendan el desarrollo. Se privilegia el juego entre alumnos y alumnos- maestros. El juego será de preferencia en equipos de 2 contra 2 para enriquecer los comentarios y compartir la experiencia y visión de juego. Se recomienda el juego en Internet. El alumno elaborará una libreta de registro de sus partidas.

## **5.Evaluación de competencias**

En este curso se contempla la realización tanto de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del curso, como punto de partida para valorar el nivel de saberes declarativos y procedimentales de los estudiantes. Con la evaluación diagnóstica se explora el dominio que el estudiante tiene de las competencias propias de ésta actividad deportiva, lo que le permitirá determinar los saberes pertinentes para cada estudiante y con base en esto, la formación de los equipos.

La evaluación formativa es con la que se pretende dar seguimiento y orientación al estudiante en la medida que avanza en la experiencia de aprendizaje. Para ello, se hará uso de Portafolios de Evidencias, en la que el estudiante concentrará sus distintas evidencias de aprendizaje, así como actividades de autoevaluación y

coevaluación.

La evaluación sumativa se realizará al término del curso y tendrá como propósito identificar el logro de las competencias desarrolladas en el mismo.

Para acreditar el curso se consideran los siguientes criterios y ponderaciones:

- a. La valoración se dará en términos de Acreditado o No Acreditado.
- b. La No acreditación supone cursar de nuevo.
- c. 80% de asistencia obligatoria.

<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES</b>	<b>(%)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El estudiante muestra en sus desempeños sensibilidad y aprecio por las diferentes manifestaciones del arte e interpreta en un nivel básico, las expresiones artísticas y culturales de la obra humana.</li><li>▪ En estos desempeños muestra ideas innovadoras y trabajo tanto independiente como en grupo.</li></ul>	Participación activa en clase. Asistencia a eventos programados por el Departamento y/o el profesor	50%
	Portafolios de Evidencias, contiene las evidencias de su experiencia de aprendizaje a lo largo del curso.	50%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## **6.Fuentes de consulta**

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

Larousse del Ajedrez. (1999). Descubrir, Profundizar, Dominar. Editorial Larousse. España.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

Grau. R. (1990). Tratado general de Ajedrez. Editorial Sopena Argentina S.A.

Ramini, Natele. (1997). El gran libro del Ajedrez. Cómo aprender a jugar al máximo nivel. Editorial de Vecchi. Barcelona.

Anexo 1

Rubrica

Actividad deportiva: Ajedrez				
	NIVEL 1 Iniciación	NIVEL 2 Formación general	NIVEL 3 Especialización	Nivel 4 Alto rendimiento
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los antecedentes históricos del deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel anterior y lo cubre.</li> <li>- Conoce las bases del deporte que practica.</li> <li>- Conoce las reglas básicas del deporte que practica.</li> <li>- Conoce los fundamentos técnicos del deporte que practica.</li> <li>- Conoce los fundamentos tácticos del deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles anteriores y se cubren.</li> <li>- Conoce las diferentes posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica).</li> <li>- Es consciente de la disciplina que requiere el deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles anteriores y se cubren.</li> <li>- Conoce ampliamente los fundamentos técnicos del deporte que practica.</li> <li>- Conoce ampliamente los fundamentos tácticos del deporte que practica.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta correctamente la posición fundamental en el deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel anterior y lo cubre.</li> <li>- Identifica las reglas básicas en el deporte que practica.</li> <li>- Aplica algunas técnicas en el deporte que practica.</li> <li>- Aplica algunas y tácticas en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles anteriores y se cubren.</li> <li>- Desempeña diferentes posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles anteriores y se cubren.</li> <li>- Ejecuta correctamente las técnicas del deporte que practica.</li> <li>- Ejecuta correctamente las tácticas del deporte que practica.</li> </ul>



		deporte que practica.		- Ejecuta de manera eficiente diversas posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica).
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta la importancia del trabajo colaborativo que se requiere el deporte que practica.</li> <li>- Asume su responsabilidad con sí mismo y con el equipo.</li> <li>- Muestra respeto por el deporte.</li> <li>- Es consciente de que sus hábitos alimenticios y sociales y se ven reflejados en su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel anterior y lo cubre.</li> <li>- Participa y se compromete en el deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles anteriores y los cubre.</li> <li>- Muestra actitudes que favorecen la motivación del equipo en el deporte que practica.</li> </ul>	-Transfiere sus actitudes a la vida cotidiana y las aplica con la sociedad en la que se desarrolla.