

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
	Nombre de la materia: Inglés Intermedio	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: 26813	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 2
Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Junio 2019	

2. Fundamentación

Siendo uno de los principales fines de la educación el propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, y con el fin de brindar las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, nace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que establece la uniformidad en las competencias definidas en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

Tomando en cuenta tanto lo anterior como el Modelo Educativo Institucional (MEI), el presente programa contempla el desarrollo de competencias que permiten al estudiante valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas para complementar su formación integral e interdisciplinar con el fin de ampliar su visión, trabajar de forma colaborativa e independiente, hacer uso de las tecnologías de información y comunicación, favorecer la convivencia humana, establecer un sólido sentimiento de pertenencia a la sociedad, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural, garantizar la identidad nacional y promover un diálogo entre culturas.

El programa de Inglés intermedio impartido en tercer semestre, es el tercero de seis semestres del Plan 2018 del CEM UAA. Las competencias de nivel de complejidad 2 que éste desarrollan, corresponden a las definidas en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El propósito de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente para satisfacer sus necesidades inmediatas.

3. Competencias a desarrollar.

- CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
- CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
CDC 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
CDC 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
CDC 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1
Comida en el mundo y Exprésate

Horas: 30

Propósitos:

El estudiante aplica lo conocimientos del presente simple y presente continuo para hablar de acciones cotidianas y en el momento.

El estudiante aplica los conocimientos del presente perfecto para hablar de experiencias personales.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
G1: 1.6 CG4: 4.1, 4.2 CG6: 6.4 CG10: 10.1, 10.2 CDC 4, 6	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con experiencias y acciones cotidianas que le son especialmente relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple vs presente continuo • Pasado Simple (verbos regulares e irregulares) • Adjetivos para describir la comida • Vocabulario relacionado a clima, comida y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta acciones cotidianas vs acciones en el momento • Describe geografía, clima y comida de diversas regiones • Describe sus platillos favoritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa. • Afronta las consecuencias de sus actos. • Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa. 	<p>Comparte información relacionada con comida y estilo de vida.</p> <p>Plantea soluciones en base a experiencias con el aprendizaje de un segundo idioma</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto • Verbos en pasado participio • Vocabulario relacionado con comunicación • Uso de Already, yet, never, ever 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de experiencias personales • Discute como superar las barreras del lenguaje • Hace conversaciones pequeñas para socializar 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera asertiva y empática. 	
--	--	--	---	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2					Horas: 30
Ciudades y el Cuerpo Humano					
<p>Propósitos: El estudiante aplica los conocimientos del futuro con "will" para hacer predicciones sobre ciudades. El estudiante aplica los conocimientos de los comparativos, superlativos y de igualdad para hablar sobre estilos de vida saludables.</p>					
CG4: 4.3 y 4.4 CG10: 10.3 CDC 10, 11 y 12	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con estilos de vida y predicciones en el futuro que le son	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro con "will" • Uso de Will + Clausulas de tiempo • Will vs Going to 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cualidades de ciudades o pueblos • Hace predicciones acerca de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y Organizado. 	Argumenta de manera grupal problemas en su ciudad y propone soluciones considerando las predicciones a futuro de su ciudad. Así como analiza y contrasta diferentes dietas y estilos de vida.

	especialmente relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Proposiciones de tiempo en futuro • Vocabulario relacionado a ciudades y mapas 	<p>ciudades y vecindarios en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece su desarrollo creativo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comparativos, superlativos y de igualdad • Vocabulario relacionado a órganos humanos, partes del cuerpo y dolencias cotidianas 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de estilos de vida saludables 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás • Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno 	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3
Retos y transiciones

Horas: 20

Propósito:

El estudiante aplica los conocimientos de pasado continuo y simple para hablar de retos y logros en el pasado.

<p>G1: 1.6 CG6: 6.4 CG10: 10.1 y 10.3 CDC 10, 11 y 12</p>	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con eventos relevantes en su vida y de otros que le son especialmente relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado continuo vs pasado simple • “enough”, “not enough” y “too” • Vocabulario relacionado con desafíos físicos y mentales • Frases Verbales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir sobre retos personales y logros en el pasado ▪ Habla de sus habilidades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir transiciones importantes en diferentes etapas de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia • Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás • Favorece ambientes incluyentes • Rechaza toda forma de discriminación 	<p>Expresa logros y situaciones pasadas relevantes en su vida</p> <p>Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo a sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase</p>
---	---	--	---	---	--

4. Metodología de enseñanza

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de facilitador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de competencias

a) Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.

b) La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.

c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés. 	Examen parcial: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión oral (15%) Comprensión escrita (15%) Gramática y vocabulario (20%) 	CG 4 4.1 4.2 4.4	CDC 10 CDC 11	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista. 	Evaluación complementaria a través de portafolio, proyectos, presentaciones, tareas, quizzes: <ul style="list-style-type: none"> Producción Oral (15%) Producción Escrita (15%) 	CG 4 4.4 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 11 CDC 12	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase. 	Participación activa en clase:	CG 4 4.1 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 4 CDC 6 CDC 10	10 %
<ul style="list-style-type: none"> Refuerza los conceptos analizados en clase a través de las cuatro habilidades de la lengua, asumiendo una actitud constructiva dentro de los equipos de trabajo. 	Producto Integrador (ABP)	CG1 1.6 CG 4 CG 4 4.2 4.3 4.4 CG 6 6.4	CDC 10 CDC 11	10 %
		TOTAL		100 %

6.Cronograma de materia.

Semana / Mes		Semana 1	Semana 2	Semana 3	
Agosto		Introducción y repaso	Unidad 1 Comida en el mundo y exprésate	Unidad 1 Comida en el mundo y exprésate	
	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
Septiembre	Unidad 1 Comida en el mundo y exprésate	Unidad 1 Comida en el mundo y exprésate	Evaluación primer parcial	Unidad 2 Ciudades y el cuerpo humano	
	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Octubre	Unidad 2 Ciudades y el cuerpo humano	Unidad 2 Ciudades y el cuerpo humano	Unidad 2 Ciudades y el cuerpo humano	Unidad 2 Ciudades y el cuerpo humano	Evaluación segundo parcial
	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	Unidad 3 Retos y transiciones	Unidad 3 Retos y transiciones	Unidad 3 Retos y transiciones	Unidad 3 Retos y transiciones	
	Semana 17				
Diciembre	Evaluación tercer parcial Entrega de Producto Integrador				

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Johannsen Kristin L, Tarver Rebecca (2014) *World English 2*, Second Edition, Canada, Cengage Learning

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- *Diccionario Cambridge Pocket*. English -Spanish
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español
- Funk Robert y otros (2014) *Understanding English Grammar* U.S.A.: Pearson
- Richards Jack C. (2017) *Interchange Level 2 (5TH edition)*, England: Cambridge University Press
- Murphy, R. (2017) *English grammar in use*. England: Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016) *Practical English Usage (4th Edition)* England: Oxford
- McCarthy Michael y otros (2014), *Touchstone 3 (2nd Edition)*, England: Cambridge University Press

b) Linkográficas.

- Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Julio 2018. Disponible en: [http:// en.oxforddictionaries.com](http://en.oxforddictionaries.com)
- Cambridge dictionary .Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>
- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>