

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Departamento: Filosofía y Letras	
	Área Académica: Filosofía	
	Nombre de la materia: Panorama de la filosofía occidental	Tipo de asignatura: Básica
	Clave de la materia: 26819	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área Curricular: Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto-diciembre	Nivel de complejidad: 1
Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Junio 2019	

2. Fundamentación del curso

Esta época plantea grandes retos desde el punto de vista educativo, pues nuestros jóvenes viven actualmente inmersos en una sociedad mediatizada que los va conduciendo paulatinamente a la pérdida de la reflexión crítica acerca de sí mismos, de su entorno, de su mundo, así como sobre la forma en que se apropian del conocimiento, en que se relacionan e interactúan con los demás y en que ejercen su actividad en el mundo. Es importante reconocer, por otra parte, la vulnerabilidad que los caracteriza en lo referente a su interioridad, a su dependencia emocional de la aprobación y la mirada del otro. Además, los estudiantes, en esta etapa de sus vidas, establecen vínculos de pertenencia que van más allá del familiar y salen a explorar la vida, a descubrir la autonomía tanto de pensamiento como de acción.

El propósito del curso de Panorama de la Filosofía Occidental, es que los estudiantes desarrollen capacidades filosóficas reflexivas acerca del ser humano, de las cuestiones y los retos que el mundo y la sociedad le plantean según lo establecido en el Modelo Educativo Institucional. Además pretende que los estudiantes de bachillerato que cursan el tercer semestre sean capaces de enfrentar situaciones nuevas adoptando una postura crítica y reflexiva, con el fin de hallarle sentido a su vida pese a todo tipo de limitantes y problemáticas, respetando diversos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante, y que puedan aplicar esas competencias tanto en el ámbito personal como en el profesional y social.

La materia de Panorama de la Filosofía Occidental que se imparte en el tercer semestre y posee un nivel de complejidad 1, procurará que los estudiantes adquieran conocimientos, actitudes y valores en el ámbito filosófico que los apliquen de manera sistemática a otros cursos del bachillerato, como por ejemplo: Historia, Psicología, Ecología, Derecho, Política, Ciencias, etc., y especialmente a las del área de Humanidades que integran este currículum (Modelos literarios, Expresiones Literarias, Pensamiento Crítico y Argumentativo, Fundamentos Críticos del Conocimiento, Ética y Análisis Filosófico del Arte).

3. Competencias a desarrollar

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecido 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
CG10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
CDH1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
CDH2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
CDH8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Nociones generales de filosofía

Horas: 16

Propósito: El estudiante comprende las nociones generales de la Filosofía a través de la identificación de cada uno de sus elementos.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG5.3 CG7.3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideas, creencias y conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepciones de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica distintas acepciones del término 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta una postura personal sobre temas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematicar en torno a cuál es nuestra primera

CG8.2 CDH1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del proceder filosófico. ▪ Los problemas de la filosofía. ▪ Disciplinas de la filosofía. ▪ Importancia de la filosofía. 	<p>filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue las propiedades de la filosofía ▪ Distingue los diversos problemas filosóficos. ▪ Refiere las disciplinas filosóficas a los problemas que responden. ▪ Considera el valor de la filosofía, de sus problemas y disciplinas para el ser humano. 	<p>interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>puerta de acceso al mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar para dar respuesta a ésa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.
---------------	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Corrientes filosóficas

Horas: 28

Propósito: El estudiante examina otras formas de percibir e interpretar la realidad, explicando su origen, su conceptualización y desarrollo, a través de un pensamiento crítico y argumentativo.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG5.3 CG7.3 CG8.2 CG10.2 CDH2 CDH8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza humana ▪ El ser humano en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la filosofía. ▪ Corrientes filosóficas: <ul style="list-style-type: none"> – Referentes al Ser: Monismo y Pluralismo, Materialismo e Idealismo. – Referentes al conocer: Racionalismo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el contexto histórico-social del pensamiento filosófico occidental. ▪ Analiza las características que distinguen las diversas posturas surgidas en la historia de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfrenta situaciones nuevas de manera prudente, respetando puntos de vista distintos del suyo con actitud abierta y tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara los tipos de pensamiento filosófico con ciertos fenómenos de su entorno cotidiano mostrando respeto a otras formas de explicación del mundo distintas de su sistema de creencias.

		Empirismo y Criticismo. Subjetivismo y Objetivismo. Dogmatismo, Escepticismo y Sofística. – Referentes a la acción humana: Eudemonismo y Hedonismo. Contractualismo y Utilitarismo.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones. ▪ Identifica las relaciones sociales, su necesidad causas y consecuencias.
UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Posturas filosóficas					
Horas: 20					
Propósito: El estudiante examina algunas nociones sobre el problema del conocimiento en la modernidad y la posmodernidad, con el fin de analizar sus repercusiones en el mundo actual.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG5.3 CG7.3 CG8.2 CG10.2 CDH2 CDH8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sentido de la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El paso de la modernidad a la posmodernidad. <ul style="list-style-type: none"> a) Existencialismo: El problema de la existencia auténtica. b) Posmodernidad: La pérdida del fundamento de los saberes humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue las diferentes dificultades que influyen en la construcción de un saber fundamentado y el que no lo es. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias del trabajo en la persona. ▪ Construye de manera reflexiva posturas propias retomando elementos de algunas propuestas filosóficas.

4. Metodología de enseñanza

El curso de Panorama de la Filosofía Occidental cuenta con 64 horas distribuidas a través de 4 sesiones a la semana, pretende que los estudiantes desarrollen competencias genéricas y disciplinares orientadas al desarrollo flexible y crítico del juicio, con actitud abierta, colaborativa y tolerante.

Para el desarrollo de dichas competencias se han considerado algunos contenidos, que serán abordadas con tres metodologías activas, una para cada una de las tres unidades de aprendizaje. En la unidad de aprendizaje 1 se trabajará a partir del método basado en proyectos; la segunda unidad, a partir de un ensayo; y la tercera unidad, a partir de un taller filosófico.

Durante el curso, el rol del profesor consistirá en propiciar un clima de clase agradable estableciendo pautas de respeto y tolerancia entre los integrantes del grupo. También será un guía que orientará a los estudiantes en el proceso de consecución de las competencias diseñadas para este curso. Por lo tanto, el docente debe ser creativo, innovador, conocer el tema a tratar y ser capaz de explicar suficientemente lo que se espera de las metodologías activas; también será capaz de flexibilizar la incorporación de estrategias alternativas y recursos de apoyo didáctico que den solución a problemáticas no previstas de antemano.

Por su parte, los estudiantes son los responsables de construir su propio conocimiento; por tanto, a ellos les corresponderá asumir de manera activa las tareas y trabajos de este curso, se espera de ellos una actitud colaborativa, tolerante así como una disposición a desarrollar competencias.

Como recursos didácticos, se utilizarán los de orden cognitivo, como mapas conceptuales, síntesis, redes semánticas, ensayos, etc.; así mismo, los de orden tecnológico, como la web 2.0 y los recursos que ésta nos ofrece: Foros, wikis, blogs, podcast, slideshare, etc. Se manejarán además los recursos de apoyo que se consideren oportunos para responder a las situaciones diversas no previstas en la planeación.

5. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: se aplicará un examen escrito al inicio del curso, con la finalidad de que el profesor rescate los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de la Filosofía.
- Evaluación formativa: permitirá tanto a los profesores (heteroevaluación) como a los estudiantes (autoevaluación y coevaluación) identificar, por medio de diversas situaciones de aprendizaje, el desarrollo de los niveles de los criterios de desempeño. Se ofrecerá retroalimentación oportuna al proceso, facilitando así el logro de las competencias durante todo el curso.
- Evaluación sumativa: se realizará mediante la entrega oportuna de las evidencias de aprendizaje y los exámenes, tal como se acuerde al inicio del curso.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva, identificando los principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos, articulando saberes de diversos campos y aportando puntos de vista críticos y argumentados con el apoyo de las fuentes de información.	PRODUCTOS ESPERADOS (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, ejercicios, exposiciones, reportes etc.).	CG5.3 CG7.3 CG8.2	CDH1 CDH8	20%
Genera un producto integrador en cada unidad de aprendizaje, poniendo en práctica los saberes obtenidos, con base en el análisis de la filosofía como formación personal y colectiva, aportando puntos de vista significativos, ubicando el contexto y las cosmovisiones de su comunidad, a través del uso de fuentes impresas y tecnológicas.	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS. (Un proyecto integrador por cada unidad de aprendizaje, donde unifique los saberes declarativos y procedimentales más significativos.	CG8.2 CG10.2	CDH1 CDH2 CDH8	20%
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los saberes declarativos de cada unidad, a través de un instrumento de evaluación pertinente, diseñado por el docente. En dicha evaluación, el alumno aplica distintas estrategias comunicativas, identifica ideas clave y muestra su aprendizaje en el ámbito filosófico, en función de sus conocimientos previos y nuevos, articulando saberes de diversos campos y estableciendo relaciones con su vida cotidiana.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre).	CG5.3 CG7.4	CDH1	50%
Aplica distintas estrategias y tecnologías de la información, para obtener datos, producirlos y/o analizarlos dentro de un proyecto multidisciplinar, con una actitud crítica y argumentativa dentro de distintos equipos de trabajo, adoptando una cosmovisión filosófica del objeto de análisis.	PRODUCTO INTEGRADOR TRANSVERSAL (Proyecto multidisciplinar).	CG5.3 CG7.3 CG8.2 CG10.2	CDH2 CDH8	10%
			TOTAL	100%

6. Cronograma de programa de materia.

No.de semana/MES	Semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	
AGOSTO		Unidad I	Unidad I	Unidad I	
No.de semana/MES	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
SEPTIEMBRE	Unidad I	Unidad II	PRIMERA INTEGRACIÓN PARCIAL Unidad II	Unidad II	
No.de semana/MES	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
OCTUBRE	Unidad II	Unidad II	Unidad II	SEGUNDA INTEGRACIÓN PARCIAL Unidad II	Unidad III
No.de semana/MES	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
NOVIEMBRE	Unidad III	Unidad III	Unidad III	Unidad III	
No.de semana/MES	Semana				
DICIEMBRE	TERCERA INTEGRACIÓN PARCIAL *Por consejo Universitario: ordinarios finales: del 2 al 14 de diciembre.				

Nota: La distribución está hecha con base en las 16 semanas de clase que contempla el calendario escolar.

7. Fuentes de consulta

Básica

- Olvera Romero, C. (2016). *Algunas problemáticas filosóficas*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- *Panorama de la Filosofía Occidental. Cuaderno de actividades*. Academia de filosofía.

Complementaria:

Bibliográfica:

- Baudrillard, J. (1992). *De la seducción*. DF, México: Red Editorial Iberoamericana.
- Baudrillard, J. (1997). *La transparencia del mal. Ensayo sobre los fenómenos extremos*. Barcelona, España: Anagrama.
- Bauman, Z. (2001). *La globalización: consecuencias humanas*. D.F., México: FCE.
- Bauman, Z. (2009). *Capitalismo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona, España: Anagrama.
- Calderón Vallejo, D., González Torres, M. L. & Quintanar Stephano, J. L. (2016). *¿Qué es bueno para la memoria?* Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Camacho Sandoval, S. (2016). *La luz y el caracol. Estudio, lucha y placer en la universidad*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Craig, E. (2006). *Una brevísima introducción a la Filosofía*. México, DF: Océano.
- De Beauvoir, S. (1981). *La mujer rota. La edad de la discreción. Monólogo*. D.F, México: Hermes.
- De Beauvoir, S. (1990). *El segundo sexo*. D.F., México: Alianza Editorial Mexicana / Siglo Veinte.
- Descartes, R. (1990). *El tratado del hombre*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Dupré B. (2010). *50 cosas que hay que saber sobre filosofía*. Madrid (España): Ariel.
- Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta.
- Fromm, E. (1978). *Marx y su concepto de hombre*. México, DF: FCE.
- Jaramillo Juárez, F. & Valdivia Flores, A. G. (2016). *Fundamentos de estrés oxidativo celular*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lipovetsky, G. (1996) *La era del vacío*. Barcelona, España: Anagrama.
- Nagel, T. (2007). *¿Qué significa todo esto?* México, DF: FCE-UNAM.
- Olvera Romero, C. (2016). *Sobre la mente*. Aguascalientes: Laberinto.
- Padilla Rangel, Y. (2016). *Cultura y religión. Una mirada histórica y simbólica al culto mariano en Aguascalientes a través de la coronación de la imagen de la Inmaculada en 1954*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Papineau, D. (2008). *Filosofía*. Barcelona (España): Naturart-BLUME.
- Reale, G., Antiseri, D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. 3 vols. Barcelona, España: Herder.
- Valdivia Magdalena, B. (2016). *Poesía mexicana. Una introducción para zombies*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Hemerográfica:

- García Ruiz, P. E. (2009). "El nudo del mundo. Subjetividad y Ontología de la primera persona". En: *Eidos* 10, pp. 194-223. Base de datos: Fuente Académica, en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 50874484).
- Guzmán Toro, F. (2004). "El narcisismo de la postmodernidad o la crisis de una modernidad decadente". En: *Utopía y Praxis Latinoamericana* 9, pp. 105-111. Base de datos: Fuente Académica en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 17245043).
- Restrepo, J. E. (2004, diciembre). "La mente descarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la filosofía cognitiva". En: *Psicología desde el Caribe* 24, 59-90. Base de datos: Fuente Académica, en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 47139388).

Linkográfica:

- Asociación Filosófica de México. URL: <https://afm.org.mx/>
- Biblio-Filo-Sofía. Blog de noticias bibliográficas en filosofía. URL: <http://biblio-filo-sofia.blogspot.com/>
- Cibernous. Filosofía en Red. URL: <http://cibernous.com/index.html>
- Cuaderno de Materiales. Revista de Filosofía (Universidad Complutense de Madrid). URL: <http://cuadernodemateriales.wordpress.com/>
- Diánoia. Revista de filosofía de la UNAM. URL: <http://dianoia.filosoficas.unam.mx/>
- **Enciclopedia Electrónica de la Filosofía Mexicana.** URL: http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cefilibe/index.php/encic-inicio
- Enciclopedia filosófica Symploké. URL: <http://symploke.trujaman.org/index.php?title=Portada>
- Filosofía.mx. URL: <http://www.filosofia.mx/>
- Filosofía.net. URL: <http://www.filosofia.net/>
- La Filosofía en el Bachillerato. URL: <http://www.webdianoia.com/index.html>
- The Internet Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://www.iep.utm.edu/>
- Observatorio Filosófico de México. URL: <http://www.ofmx.com.mx/>
- Proyecto Filosofía en Español. URL: <http://www.filosofia.org/index.htm.ee>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. URL: <http://plato.stanford.edu/>