

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Idiomas	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Inglés	
	Nombre de la materia: Inglés Básico Superior	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: 26798	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Primero	
	Periodo en que se imparte: Agosto-Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Junio 2019

2. Fundamentación

Siendo uno de los principales fines de la educación el propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, y con el fin de brindar las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, nace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que establece la uniformidad en las competencias definidas en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

Tomando en cuenta tanto lo anterior como el Modelo Educativo Institucional (MEI), el presente programa contempla el desarrollo de competencias que permiten al estudiante valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas para complementar su formación integral e interdisciplinar con el fin de ampliar su visión, trabajar de forma colaborativa e independiente, hacer uso de las tecnologías de información y comunicación, favorecer la convivencia humana, establecer un sólido sentimiento de pertenencia a la sociedad, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural, garantizar la identidad nacional y promover un diálogo entre culturas.

El programa de Inglés Básico Superior impartido en primer semestre, es el primero de seis semestres del Plan 2018 del CEM UAA. Las competencias de nivel de complejidad 1 que éste desarrolla, corresponden a las definidas en el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El propósito de esta asignatura es proporcionar al estudiante las herramientas y los conocimientos para compartir información personal sobre sí mismo y otras personas así como hablar de su vida cotidiana, proporcionar información personal e de itinerario durante un viaje, hacer sugerencias sobre actividades y lugares de interés en algún lugar, comida típica, actividades deportivas específicas de un lugar y finalmente, describir una experiencia pasada de viaje.

3. Competencias a desarrollar.

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

CDC10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

CDC11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

Horas: 25

Gente y Vida Cotidiana

Propósitos:

El estudiante desarrolla las habilidades para proporcionar y solicitar información personal en diferentes contextos.

El estudiante desarrolla las habilidades para hablar de las costumbres, celebraciones y actividades cotidianas de su cultura y contrastarlas con las de otros lugares.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
G1: 1.6 CG4: 4.1, 4.2 CG6: 6.4 CG10: 10.1, 10.2 CDC 4, 6	Uso del lenguaje para compartir información personal básica y relacionada con su estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo To Be ▪ Adjetivos Posesivos ▪ Pronombres Personales ▪ Adjetivos demostrativos. ▪ Países y Nacionalidades. ▪ Adjetivos para describir psicológicamente. ▪ Vocabulario de profesiones y oficios. ▪ Artículos definidos e Indefinidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta y presenta a otras personas. ▪ Solicita y da información personal. ▪ Describe personas psicológicamente. ▪ Describe oficios y profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones del inglés y lo usa consciente y eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana. 	Comparte información personal básica y relacionada con su estilo de vida eficientemente, en forma oral y escrita, en distintos contextos de la vida favoreciendo la cohesión y la diversidad cultural.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente simple ▪ Auxiliares do y does. ▪ Preposiciones de tiempo. ▪ Adverbios de frecuencia. ▪ Actividades de rutina. ▪ Celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe su rutina ▪ Describe una celebración. ▪ Comprende una lectura de nivel básico referente a la vida de una persona. ▪ Describe a una persona por escrito (50 palabras). 		

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2
Viajes y Comida Típica

Horas: 30

Propósitos:

El estudiante desarrolla las habilidades para hablar sobre los preparativos para un viaje (recibir y hacer recomendaciones) identificar su equipaje y otras pertenencias y proporcionar información personal relacionada con sus documentos e itinerario.

El estudiante desarrolla la habilidad para hablar de los ingredientes para una receta, ordenar en un restaurante, hábitos alimenticios y platillos típicos según la región o cultura.

<p>CG4: 4.3 y 4.4 CG10: 10.3 CDC 10 y 11</p>	<p>Uso del lenguaje para proporcionar información personal y de itinerario de un viaje, hacer sugerencias de actividades y lugares a visitar en un lugar así como de comida típica y ordenar en un restaurante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adjetivos posesivos. ▪ Pronombres posesivos. ▪ “belong to” + pronombres objetivos. ▪ Números ordinales. ▪ Vocabulario relacionado a viajes. ▪ “should” para dar consejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica sus posesiones al viajar. ▪ Pregunta y da información personal, así como dar consejos acerca su viaje. ▪ Comparte consejos para viajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea estructuras y funciones del inglés para el uso consciente tanto de forma oral como escrita, así como para aplicarlo en distintos contextos. 	<p>Proporciona información personal y de itinerario de un viaje, hace sugerencias de actividades y lugares a visitar en un lugar así como de ingredientes, comida típica y ordena en un restaurante eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida favoreciendo la cohesión y la diversidad cultural.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresiones de cortesía para solicitar comida en un restaurant. ▪ Vocabulario de comida. ▪ Do you have... would you like... ▪ Hablar sobre dietas. ▪ Sustantivos contables y no cantables. ▪ Uso de “some” y “any.” ▪ Uso de “how much” y “how many.” ▪ Uso de “lots of”, “a few”, “a little” ▪ Artículos indefinidos y definidos. ▪ Singular y plural (there is, there are). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordena alimentos en un restaurant. ▪ Describe la preparación de un platillo típico. ▪ Habla acerca de su alimentación. ▪ Comparte información sobre alimentos inusuales típicos de un lugar o región. 		

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3
Rutina, Deportes y Esparcimiento

Horas: 25

Propósitos:

El estudiante desarrolla la habilidad para hablar de los deportes que se practican en su entorno y contrastarlos contra los de otros lugares o culturas, enuncia los que él prefiere y los que practica en el momento presente.

El estudiante desarrolla la habilidad para hablar de sus experiencias pasadas de visita en otros lugares o países así como del pasado histórico o descubrimiento de algunos de los sitios más famosos y turísticos del país y del mundo.

<p>G1: 1.6 CG6: 6.4 CG10: 10.1 y 10.3 CDC 6 y 10</p>	<p>Uso del lenguaje para compartir intereses y actividades sobre actividades deportivas y de ocio y descripción de las mismas.</p> <p>Uso del lenguaje para describir una experiencia pasada de viaje y compartir información sobre el lugar visitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente continuo como sustantivo y después de preposiciones ▪ Vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre ▪ Presente simple vs presente C ▪ Stative verbs (like, love... etc.) ▪ Vocabulario relacionado a deportes individuales y de equipo ▪ Vocabulario relacionado con viajes ▪ Adjetivos enfáticos. ▪ Pasado del verbo "to be" ▪ Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe actividades en progreso. ▪ Compara actividades rutinarias con actividades en progreso. ▪ Expresa su opinión sobre diferentes actividades deportivas. ▪ Comparte sus experiencias acerca de sus vacaciones. ▪ Proporciona información sobre el origen del lugar visitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atiende, valora y se interesa en experiencias relevantes. Así mismo, lo manifiesta con frases y expresiones de uso frecuente en inglés. 	<p>Describe y comparte información relativa a intereses y actividades sobre actividades deportivas y de ocio eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida favoreciendo la cohesión y la diversidad cultural.</p> <p>Describe una experiencia pasada de viaje y comparte información sobre el lugar visitado eficientemente en forma oral y escrita en distintos contextos de la vida favoreciendo la cohesión y la diversidad cultural.</p> <p>Emplea las tecnologías para obtener información y expresar ideas.</p>
--	--	--	---	---	--

4. Metodología de enseñanza

En este curso de 80 horas se desarrollan las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A1 a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan métodos como: simulación, periódico electrónico, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de facilitador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realiza una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:
 - Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
 - Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
 - Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.
- c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés. 	Examen parcial: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión oral (15%) Comprensión escrita (15%) Gramática y vocabulario (20%) 	CG 4 4.1 4.2 4.4	CDC 10 CDC 11	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista. 	Evaluación complementaria a través de portafolio, proyectos, presentaciones, tareas y quizzes: <ul style="list-style-type: none"> Producción Oral (15%) Producción Escrita (15%) 	CG 4 4.4 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 11	30 %
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase. 	Participación activa en clase	CG 4 4.1 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 4 CDC 6 CDC 10	10 %
<ul style="list-style-type: none"> Refuerza los conceptos analizados en clase a través de las cuatro habilidades de la lengua, asumiendo una actitud constructiva dentro de los equipos de trabajo. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación que le permita obtener información y expresarse. 	Producto integrador (Periódico electrónico)	CG 1 1.6 CG 4 4.2 4.3 4.4 CG 6 6.4	CDC 10	10 %
			TOTAL	100 %

6.Cronograma de materia.

Semana / Mes		Semana 1	Semana 2	Semana 3	
AGOSTO		UNIDAD 1 Gente y vida cotidiana	UNIDAD 1 Gente y vida cotidiana	UNIDAD 1 Gente y vida cotidiana	
	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
SEPTIEMBRE	UNIDAD 1 Gente y vida cotidiana	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 1	UNIDAD 2 Viajes y comida típica	UNIDAD 2 Viajes y comida típica	
	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
OCTUBRE	UNIDAD 2 Viajes y comida típica	UNIDAD 2 Viajes y comida típica	UNIDAD 2 Viajes y comida típica	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 2	UNIDAD 3 Rutina, deportes y esparcimiento
	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
NOVIEMBRE	UNIDAD 3 Rutina, deportes y esparcimiento	SEMANA DEL CENTRO	UNIDAD 3 Rutina, deportes y esparcimiento	UNIDAD 3 Rutina, deportes y esparcimiento	
	Semana 17				
DICIEMBRE	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 3 ENTREGA DE PRODUCTO INTEGRADOR				

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Milner, M. (2017) *World English 1 Second Edition*, Estados Unidos de Norteamérica, Cengage Learning.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas

- Funk Robert y otros (2014) *Understanding English Grammar* U.S.A.: Pearson
- Richards Jack C. (2017) *Interchange Level 1 (5TH edition)*, England: Cambridge University Press
- Murphy, R. (2017) *English grammar in use*. England: Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016) *Practical English Usage (4th Edition)* England: Oxford
- McCarthy Michael y otros (2014), *Touchstone 1 (2nd Edition)*, England: Cambridge University Press
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español

b) Linkográficas

- Cambridge dictionary .Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>
- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>