

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
	Área académica: Paraescolar	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Nombre de la materia: Tutoría 2	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Segundo	
	Período en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Diciembre 2018

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado; a lo largo de los 6 semestres.

Ya que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que están inmersos, por parte de su contexto; donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres y docentes; ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla; ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales, como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que la Educación Media Superior, apoyada por el programa de Tutoría reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior y las habilidades socioemocionales para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos mejorar su autoconocimiento, sus relaciones interpersonales, el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, así como un correcto manejo de sus emociones, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito de la materia de Tutoría es que el alumno sepa enfrentar las dificultades que se le presentan y que sea consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, que pueda promover habilidades para identificar, conocer y regular sus emociones, contribuyendo a la mejora de su desempeño académico, al autoconocimiento y confianza en sí mismo, trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje; elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas; con ayuda de las herramientas personales que tiene para enfrentar exitosamente los retos que se les presentan; así como aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, facilitando la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinarias de Humanidades

CDH 10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Autoconocimiento e integración grupal					horas: 7
Propósito: Que el estudiante identifique los recursos con los que cuenta, así como el impacto que tiene su grupo en su desempeño académico.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1	Determinación	- A partir de los resultados del semestre anterior y de sus recursos personales; desarrolla estrategias de mejora que impacten en su proceso formativo.	-Reflexiona sobre sus logros y sus áreas de mejora. -Establece un plan de trabajo personal para alcanzar sus metas.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.	-Planifica una propuesta de mejora personal.
1.1		Autopercepción	-Identificar y valorar las habilidades, gustos e intereses así como sus valores, logros, fortalezas, y áreas de apoyo con las que cuenta. -Desarrolla una lista con sus habilidades y talentos. -Elabora un dibujo de sí mismo donde se representa.	- Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	- Es consciente y valora las habilidades que posee.
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
1.6					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

CG 8 8.2 CDH 16	Autoeficacia Orientación vocacional	-Fortalece las relaciones con sus compañeros. -Es consciente de los cambios y retos que tiene que enfrentar y muestra una actitud de apertura y compromiso. -Identifica las fortalezas grupales y su papel dentro del mismo.	-Desarrolla estrategias y propone soluciones a problemas y retos. -Expresa a través de un dibujo las características del grupo.		- Aprecia sus habilidades, gustos e intereses así como sus valores, logros, fortalezas, y áreas de apoyo con las que cuenta. -Retroalimenta el papel del grupo y el impacto que tiene en su desempeño académica y personal.
-------------------------------	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Determinación y retos					horas: 4
Propósito: Que el alumno desarrolle estrategias para enfrentar situaciones adversas y las afronte con determinación y motivación.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Tolerancia a la frustración Motivación	-Identifica como reacciona ante situaciones que le generan frustración en situaciones personales y académicas. - Desarrolla habilidades para responder de manera efectiva ante situaciones que le generen frustración.	-Reconoce situaciones que le generaron frustración escribiéndolas por medio de una lista y emplea estrategias para manejarlas efectivamente. -Redefine sus metas y la manera de llegar a estas.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. - Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Aplica estrategias para enfrentar la frustración generada por medio de situaciones personales y académicas. - Autoevalúa el cumplimiento de sus metas y establece procesos de mejora para el logro de estas.
CG 8 8.2	Autorregulación	-Fomenta la motivación para continuar con el logro de sus metas.			
CDH 13					
CDH 16					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Aprendiendo a manejar el estrés					horas: 5	
Propósito: Que el estudiante aprenda y aplique técnicas de manejo del estrés y organización para un mejor desempeño.						
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperado	
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
CG 1	Manejo del estrés	- Revisa, conoce y practica técnicas para tener un mejor manejo del estrés.	-Aplica técnicas de control del estrés.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva.	-Reflexiona sobre los beneficios de la aplicación de dichas técnicas.	
1.1						
1.2						
1.3		-Organiza y planifica sus actividades para un mejor desempeño.		-Redacta una lista donde refleje sus tareas pendientes y la organización para su cumplimiento.	-Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.	-Aplica y da seguimiento al plan de mejora.
1.4						
1.5					- Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	
1.6						
CG 8	Orientación Educativa				-Identifica las ideas clave e infiere conclusiones a partir de ellas.	
8.2						
CDH 10	Producto integrador				-Entrega de manera ordenada, limpia y completa, en tiempo y forma su producto integrador.	
CDH 13						
CDH16						

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitara, acompañará y guiara al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose de las fichas del programa Construye T, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación diagnóstica:

- Logrado con base al cuestionario diagnóstico de competencias genéricas aplicado por el CEM.

Indicadores de evaluación formativa:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose del libro de trabajo y dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación. Se realizan actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias.

Indicadores de evaluación sumativa:

- Portafolio de trabajo donde se incluyen evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas en las sesiones grupales, así como una autoevaluación.

Basado en los siguientes aspectos:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Fichas contestadas (Construye-T)	CG 1 1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 CG 8 8.2	CDH 16	50%

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07

Actualización: 00

Emisión: 12/04/18

<p>Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>Participación en clase (autoevaluación)</p>	<p>CG 1 1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 CG 8 8.2</p>	<p>CDH 13 CDH 16</p>	<p>20%</p>
<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Sume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. Identifica las ideas clave e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>Portafolio de evidencias. Reflexión y propuesta de mejora por parcial (Producto Integrador)</p>	<p>CG 1 1.1, 1.2 1.3, 1.4 1.5, 1.6 CG 8 8.2</p>	<p>CDH 10 CDH 13 CDH 16</p>	<p>30%</p>
TOTAL			100 %	

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes	Semana 1			
Enero	UNIDAD I Presentación del curso			
No. de semana/Mes	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Febrero	UNIDAD I Determinación	UNIDAD I Autopercepción	UNIDAD I Autopercepción	UNIDAD I Autoeficacia
No. de semana/Mes	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Marzo	UNIDAD I Autoeficacia Primer Evaluación	UNIDAD I Orientación Vocacional	UNIDAD II Tolerancia a la frustración	UNIDAD II Tolerancia a la frustración
No. de semana/Mes	Semana 10	Semana 11		
Abril	UNIDAD II Motivación	UNIDAD II Determinación Segunda Evaluación		
No. de semana/Mes	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Mayo	UNIDAD III Manejo del Estrés	UNIDAD III Manejo del Estrés	UNIDAD III Manejo del Estrés	UNIDAD III Orientación Educativa
No. de semana/Mes	Semana 16			
Junio	UNIDAD III Tercera evaluación Producto Integrador Cierre			

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Secretaría de Educación Pública (s/f). Cuadernillo de fichas Construye T.

b) Linkografías.

Curso de Autorregulación del programa Construye T consultado en: <http://www.construye-t.org.mx/>

2) Complementarias.

Pereira, M. (2011). Desarrollo personal y autoestima. Eduforma.