

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES (FORMACION INTEGRAL)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Coordinación de Orientación Educativa	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre del programa:</b> Tutoría Longitudinal 5	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Formación Integral/Supervisada
		<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Clave de la materia:</b> 18991	<b>Área:</b> Orientación Educativa
	<b>Créditos:</b> NA	
	<b>Total de horas:</b> 16 (una por semana)	
	<b>Semestre:</b> Quinto	
	<b>Período en que se imparte:</b> Agosto – Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
<b>Validado por la academia de:</b> Orientación Educativa.	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2019	

### 2. Fundamentación

México es un país de jóvenes, lo que implica un gran reto para las instituciones educativas, ya que habrán de preparar a los promotores del cambio y la mejora social favoreciendo el logro de un conjunto de competencias pertinentes a ello.

En el caso de la Educación Media Superior, corresponde, acorde con esta etapa de la vida, el favorecer todas aquellas competencias que faciliten al estudiante su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior al contar con una formación básica, pero sólida, en la ciencia. Así mismo, en este nivel educativo habrá que

favorecer otras competencias que le permitan tomar decisiones sobre los distintos aspectos de su vida en un momento crucial en el que se construye como persona.

El propósito de este programa, es favorecer el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachiller, facilitando la mejora de sus resultados académicos al promover procesos de conocimiento, estrategias de aprendizaje, autorregulación y autocrítica, a plantear proyectos personales con espíritu emprendedor, a trabajar tanto de manera independiente como en equipo, a enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio, a actuar de manera responsable y relacionarse con los demás con respeto y apertura hacia lo diverso, a partir del conocimiento de sí mismo como ser social y ético.

El programa de Tutoría Longitudinal, se ubica en el marco del Currículo por Competencias 2015, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado.

El currículo por competencias del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

Otra característica de este Currículo es la naturaleza longitudinal de la tutoría, en donde el tutor es responsable del seguimiento de la trayectoria escolar del estudiante (ya que en ella se refleja el desarrollo logrado de las competencias genéricas) de identificar las diversas dificultades que enfrenta en su ruta curricular y de proponerle diversas alternativas de solución contribuyendo a mejorar su desempeño y eficiencia.

### 3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	Subcompetencias	
<b>CGS. 1</b> Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla	<i>Saberes procedimentales</i>	<i>Saberes declarativos</i>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> ( 5 sesiones )	

<p>proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.</p> <p><b>CGSyC. 3</b></p> <p>Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.</p>	<p>-Identifica el concepto de problema y sus características.</p> <p>-Define los pasos para resolver un problema.</p> <p>-Elabora una estrategia para mejorar la comprensión del enunciado de un problema.</p> <p>-Conoce el concepto de variables y sus tipos.</p> <p>-Clasifica las variables y la identificación de un problema.</p>	<p>-Introducción a la solución de problemas.</p>
<p><b>CGS. 1</b></p> <p>Propone alternativas para la solución de problemas y</p>	<p align="center"><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: LAS VARIABLES Y SUS CARACTERÍSTICAS</b></p> <p align="center">( 6 sesiones )</p>	
<p>desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.</p>	<p>-Identifica el concepto de relación y sus diferentes tipos.</p> <p>-Resuelve problemas acerca de las relaciones parte-todo y de inclusión.</p> <p>-Resuelve problemas respecto a relaciones de orden.</p> <p>-Resuelve problemas acerca de las relaciones con inversiones de orden.</p> <p>- Resuelve problemas acerca de la relaciones de orden: ejercicios con enunciados confusos.</p> <p>-Resuelve problemas acerca de las relaciones familiares.</p>	<p>-Relación entre variables y características.</p>
<p><b>CGI. 1</b></p> <p>Genera ideas innovadoras y aplica la</p>	<p align="center"><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: TABLAS NUMÉRICAS, LÓGICAS Y CONCEPTUALES.</b></p> <p align="center">( 5 sesiones )</p>	

<p>creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.</p> <p><b>CGSC. 1</b> Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.</p> <p><b>CGS. 4</b> Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el concepto de tabla y sus tipos.</li> <li>-Elabora tablas numéricas a partir de un problema.</li> <li>-Elabora tablas numéricas con ceros a partir de un problema.</li> <li>-Elabora y resuelve problemas mediante tablas lógicas.</li> <li>-Identifica la estructura de las tablas conceptuales.</li> <li>-Resuelve problemas a partir de tablas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas numéricas.</li> <li>-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas lógicas</li> <li>-Problemas acerca de las relaciones entre dos variables: tablas conceptuales.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor longitudinal facilitara, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre relación entre variables y características, entre otras, apoyándose del libro de trabajo, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a

favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2015 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría longitudinal estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

## 5. Evaluación de competencias

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación diagnóstica:

- Logrado en base al cuestionario diagnóstico de competencias genéricas aplicado por el CEM. Indicadores de evaluación formativa:
- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose del libro de trabajo y dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias.

Indicadores de evaluación sumativa:

- Portafolio de trabajo donde se incluyen evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas en las sesiones grupales, así como una autoevaluación.

Basado en los siguientes aspectos:

Criterios de desempeño	Evidencias de aprendizaje	Ponderación
	Desempeños y/o producciones	(%)
▪ Trabajo independiente de manera activa y positiva.	Integración del portafolio de evidencias.	50%

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evolución en el dominio de las competencias que se atienden. Reconocer las generalidades y reglas.</li> </ul>	Evidencia de participación en clase (autoevaluación)	50%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- De Sánchez, M. (2004). Aprende a pensar 5. Solución de problemas. México: Editorial Trillas.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. (1ª. ed.) España: Paidós Iberica Ediciones S.A.
- Marcuschamer Stavchansky, E. (2008). Orientación Vocacional. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

#### b) Linkográficas.

- ABC Carreras. Disponible en: <http://www.abcuniversidades.com/>
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Disponible en: [http://www.anuies.mx/la\\_anuies/afiliadas.php](http://www.anuies.mx/la_anuies/afiliadas.php)
- Aula virtual UAA en: <https://aulavirtual.uaa.mx/login/index.php>