

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS 2023	Área Académica: Comunicación y Cultura Digital.	Academia: Letras
	Nombre de la asignatura: Cultura Digital	
	Semestre: 2	
	Clave de la asignatura: 31742	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Total de horas: 80	Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital.
	Créditos: 6	
	Periodo en que se imparte: Enero - Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Letras	Fecha de validación del programa: Diciembre 2023

2. Descripción general

La era Digital ha traído innumerables cambios en nuestra sociedad a consecuencia de la aparición y desarrollo del concepto tecnológico conocido como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Es así, que, del profundo y rápido cambio de nuestra sociedad, un nuevo concepto está adquiriendo gran importancia: la cultura digital.

Los programas formativos del nivel medio tienen la intención de exponer las principales premisas y rasgos característicos que encierra el concepto de cultura digital, haciendo un especial énfasis en las relaciones existentes entre nuestra sociedad digital y la formación e información de los individuos que forman parte de ella.

En este sentido, el plan de estudios 2023 plantea una serie de transformaciones, mejoras y novedades en conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que debe asumir la educación como medio para ofrecer a los estudiantes de bachillerato una cobertura que garantice la asimilación del cambio que se está produciendo en los parámetros científicos, ideológicos y éticos en los que se apoya nuestra sociedad.

El propósito de la asignatura es que el estudiante aprenda las normas de comportamiento que conciernen al uso de la tecnología digital que engloba los problemas del uso, mal uso y abuso de la tecnología.

3. Propósitos a desarrollar

PCyCD: Comunicación y Cultura Digital

PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para experiencias en diversos ámbitos.

PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

PCEyT: Ciencias Experimentales y Tecnología

PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

PCEyT 2: Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.

PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.

Propósitos Pensamiento Matemático

PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar un lenguaje matemático.

PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean, para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.

PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.

Formación Socioemocional

PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1: Oxígeno				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<p>Ciudadanía digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital. • Responsabilidad al compartir información. • Riesgos. <p>El cartel, características y elementos.</p>	<p>Reconoce e identifica la importancia y relevancia de la ciudadanía digital en la actualidad.</p> <p>Reconoce e identifica los riesgos de compartir información en internet.</p> <p>Identifica las herramientas necesarias para elaborar un cartel digital y lo comparte por algún medio electrónico.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de la información como ciudadano digital.</p>	<p>Actividades de clase.</p> <p>Actividad integradora: cartel digital acerca del oxígeno.</p>
<p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano</p>	<p>Ciudadanía digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital. • Responsabilidad al compartir información. • Riesgos. 	<p>Aplica sus conocimientos sobre ciudadanía digital, responsabilidad y riesgos de compartir información en internet, al contestar un</p>	<p>Asume una postura ética frente al uso de la información como ciudadano digital al realizar el examen y plasmarlo en</p>	<p>Evaluación primer parcial.</p>

digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.	El cartel, características y elementos.	examen escrito que incluye una reflexión acerca de su comportamiento como ciudadano digital.	su reflexión.	
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2: Medición				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de Aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p>PCEyT 2: Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.</p> <p>PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Algoritmos. • Diagramas de Flujo. 	<p>Reconoce problemas simples de su entorno escolar, familiar y comunitario y propone soluciones.</p> <p>Identifica y usa los elementos básicos de la representación de un algoritmo, para elaborar algoritmos y diagramas de flujo que den solución a problemas simples y cotidianos.</p> <p>Aplica sus conocimientos sobre algoritmos y diagramas de flujo al contestar un examen escrito que incluye una reflexión acerca del uso de algoritmos y diagramas de flujo para la resolución de problemas.</p>	<p>Emplea de forma correcta y ordenada los elementos básicos de algoritmos y diagramas de flujo para la solución de problemas simples y cotidianos.</p> <p>Emplea de forma correcta y ordenada los elementos básicos de algoritmos y diagramas de flujo para la solución de problemas simples y cotidianos al responder el examen escrito.</p>	<p>Todas las actividades de clase realizadas en esta unidad.</p> <p>Actividad integradora: Algoritmo y diagrama de flujo acerca de medición.</p> <p>Examen del segundo parcial.</p>

<p>tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar un lenguaje matemático.</p> <p>PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean, para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.</p> <p>PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>				
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3: Carbono				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de Aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje. PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p>PCEyT 2: Valora los impactos de la ciencia y</p>	<p>• Seudocódigo.</p>	<p>Reconoce problemas simples de su entorno escolar, familiar y comunitario y propone soluciones.</p> <p>Identifica y usa los elementos básicos de la representación de un algoritmo, para dar solución a problemas simples y cotidianos por medio del uso de seudocódigo.</p>	<p>Emplea de forma correcta y ordenada los elementos básicos del uso de seudocódigo para la solución de problemas simples y cotidianos.</p> <p>Emplea de forma correcta y ordenada los elementos básicos de algoritmos y diagramas de flujo para la solución de problemas</p>	<p>Todas las actividades de clase realizadas en esta unidad.</p> <p>Actividad integradora: Seudocódigo acerca del carbono.</p> <p>Examen tercer parcial.</p>

<p>la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.</p> <p>PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar un lenguaje matemático.</p> <p>PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean, para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.</p> <p>PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>			<p>simples y cotidianos al responder el examen escrito.</p>	
---	--	--	---	--

4. Metodología de la enseñanza

Este curso se desarrolla en cinco horas por semana, a lo largo de un semestre haciendo un total de 80 horas. Se propone que los contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza aprendizaje transversales.

En el desarrollo de este curso, trabajaremos con estrategias de enseñanza centradas en el estudiante como: contrato de aprendizaje, método de aprendizaje cooperativo, ABP y trabajo práctico en el laboratorio de cómputo. El profesor podrá implementar otras estrategias que crea adecuados, considerando las circunstancias y características del grupo. Estas estrategias se concretizarán en experiencias de aprendizaje.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumpliendo aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor académica.

El profesor ofrecerá diferentes recursos para facilitar y orientar el desarrollo y el mejoramiento de las evidencias de aprendizaje que desarrollaran los estudiantes; además, el profesor brindará retroalimentación permanente, ya sea en forma general o individual, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el desempeño requerido para el desarrollo de los diferentes propósitos disciplinares que se mencionan en el presente programa.

Un recurso fundamental en este curso lo constituye la plataforma educativa de la UAA, aula virtual para la educación media superior, que apoya a las clases, donde, los estudiantes pueden realizar distintas actividades mediante el uso de diferentes herramientas y materiales dispuestos en este mismo espacio, así como para la entrega de sus producciones. Otro elemento de suma importancia es el recurso de Office365 para el trabajo colaborativo y al mismo tiempo para el trabajo independiente e individual. Para hacer uso de estos recursos, deberán usar en todo momento la cuenta institucional @edu.uaa.mx.

5. Evaluación de propósitos

Los tipos de evaluación que se emplearán durante este curso serán: diagnóstica, formativa o continua y sumativa.

Sobre la evaluación diagnóstica: se realizará al inicio del semestre con el propósito de reactivar aprendizajes previos de educación secundaria. Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, en colaboración con roles definidos.

El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.

La evaluación formativa o continua: estará presente durante el desarrollo del curso y se documentará a través de rubricas y listas de cotejo, se implementarán mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Sobre la evaluación sumativa: se aplicará en tres parciales.

En el siguiente cuadro se presentan sus elementos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITOS CURRICULARES		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
La cantidad de actividades de clase serán determinadas por cada docente, estas deberán ser entregadas en tiempo y forma, de manera clara, completa, creativa y cumpliendo con el formato de diseño y estructura solicitado por cada docente.	Actividades de clase por parcial: (Apuntes, practicas, participaciones, ejercicios, exposiciones, etc.)	PCyCD1 PCyCD2 PCyCD3 PCyCD7 PCyCD8 PCyCD9 PCEyT1 PCEyT2 PCEyT3 PPM2 PPM6 PPM8	PFSE4	60%
Se realizarán 3 exámenes escritos un por parcial; los exámenes se deberán contestar de manera clara, limpia, completa y ordenada.	Examen escrito por parcial.	PCyCD 3 PCyCD 9 PPM 2 PPM 6	---	20%
Actividad integradora: determinada por la academia a través de una rubrica y lista de cotejo.	Actividad integradora por parcial: 1. Cartel digital acerca del oxígeno. 2. Algoritmo y diagrama de flujo sobre medición. 3. Pseudocódigo sobre el carbonó.	PCyCD8 PCEyT1 PCEyT2 PCEyT3 PPM2 PPM6	PFSE4	20%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 (29-2 feb.)	Semana 2 (5-9)	Semana 3 (12-16)	Semana 4 (19-23)
Enero – Febrero	Unidad 1 Ciudadanía digital. <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital. 	Unidad 1 Ciudadanía Digital <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad al compartir información. 	Unidad 1 Ciudadanía Digital <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos. 	Unidad 1 El cartel, características y elementos.
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 (26-1 Mar.)	Semana 6 (4-8)	Semana 7 (11-15)	Semana 8 (18-22)
Marzo	Unidad 1 Actividad Integradora U1	Unidad 1 Ciudadanía Digital. <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos. 	Unidad 2 Evaluación primer parcial. Semanas (1-6) Resolución de problemas.	Unidad 2 Algoritmos
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 (25-29)	Semana 10 (1-5 abril)	Semana 11 (8-12)	Semana 12 (29-3 mayo)
Abril - Mayo	Unidad 2 Algoritmos	Unidad 2 Diagramas de flujo	Unidad 2 Evaluación segundo parcial. Semanas (7-11) Actividad Integradora U2	Unidad 3 Seudocódigo
Mes/Periodo de la semana	Semana 13 (6-10)	Semana 14 (13-17)	Semana 15 (20-24)	Semana 16 (27-31)
Mayo	Unidad 3 Seudocódigo	Unidad 3 Seudocódigo	Unidad 3 Actividad Integradora U3	Unidad 3 Seudocódigo
Mes/Periodo de la semana	Semana 17 (3-7)			
Junio	Evaluación tercer parcial. Semanas (12-16)			

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Díaz Huici, Á. (2019). Nuevos canales de comunicación como herramientas de participación e implicación ciudadana. Ediciones Trea. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/113285>

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Alberich Pascual, J. Roig Telo, A. (Coord.) & Campo Vidal, M. (2016). Comunicación audiovisual digital: nuevos medios, nuevos usos, nuevas formas. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/56639>

Cabero Almenara, J. (2004). Las herramientas de comunicación en el «aprendizaje mezclado». Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (23), 27-41. D - Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/96005>

Juganaru Mathieu, M. (2015). Introducción a la programación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uaa/39449?page=4>

b) Linkográficas.

OliPeralta Plancarte. (2021, 2 junio). Curso básico DFD estructura de Asignación. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jW71rR5y_dI

OliPeralta Plancarte. (2021a, mayo 19). Aprendiendo PSeInt Básico. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6-b2FmEGUk4>