

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

BACHILLERATO GENERAL 2023	CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA		Departamento: Idiomas
			Área Académica: Inglés
			Academia: Inglés
	Nombre de la asignatura: Inglés Intermedio Inicial		
	Semestre: 2		
	Clave de la asignatura: 31738		Modalidad en que se imparte: Presencial
	Total de horas: 80		Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital
	Créditos: 6		
Periodo en que se imparte: Enero - Junio		Nivel de complejidad: 1	
Validado por la academia de: Inglés		Fecha de validación del programa: Diciembre 2023	

2. Descripción general

Siguiendo el Plan de Estudios Bachillerato General 2023 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y los planteamientos derivados de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018; esta asignatura tiene un papel fundamental en el desarrollo comunicacional, tanto oral como escrito, de las y los estudiantes de bachillerato en la lengua extranjera (inglés).

La asignatura de Inglés Intermedio Inicial está dirigida a las y los estudiantes de segundo semestre que ya fortalecieron los conocimientos gramaticales iniciales y afianzaron el vocabulario básico del idioma inglés. Se continúa el trabajo para mejorar la expresión oral y escrita.

Se pretende que las y los alumnos consigan diferenciar los tiempos pasado y presente en el discurso oral y escrito, con el agregado de uso de adjetivos comparativos y superlativos.

El curso de Inglés Intermedio Inicial tiene un nivel de complejidad uno; ofrece, como propósito general, que la y el estudiante equilibre el uso de la expresión oral y escrita, para una comunicación más eficiente. Todo esto con el objetivo de mantener en todo momento un ambiente de tolerancia, equidad, inclusión y respeto. Este programa promueve la preparación para un nivel superior, fomentando en ellas y ellos su capacidad comunicacional, reflexiva y lectora.

3. Propósitos a desarrollar

- PCyCD 1.** Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para integrar significativamente su contenido.
- PCyCD 3.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.
- PCyCD 4.** Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.
- PCyCD 5.** Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.
- PCyCD 7.** Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.
- PCyCD 8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.
- PCyCD 9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.
- PCEyT2.** Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.
- PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.
- PFSE 2.** Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 OXIGENO				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 1 Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para integrar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de adverbios de frecuencia. • Repaso del Presente Simple y Presente Continuo. • Can, Have to, be able to • Tiempo pasado. • Identifica la estructura gramatical del pasado simple. • Verbos regulares e irregulares en pasado asociados al vocabulario de viajes. • Reconoce la pronunciación y ortografía adecuada de los verbos regulares e irregulares en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla de actividades saludables. • Describe sus experiencias pasadas durante sus vacaciones. • Identifica la estructura gramatical del pasado simple. • Reconoce la pronunciación y ortografía adecuada de los verbos regulares e irregulares en pasado. • Distingue en textos orales y escritos situaciones que se desarrollaron en el pasado tanto en su contexto como el de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y tolera a sus semejantes. • Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones. • Se comunica de manera asertiva y empática. • Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. 	<p>Escribe un final alternativo de un cuento con el uso de verbos regulares e irregulares en pasado.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2 MEDICIÓN				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.</p> <p>PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCEyT2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos • As .. +adjetivo ... As +sustantivo • Not as ... +adjetivo ... as +sustantivo • Comparativos • Tiempo Futuro: <i>be going to</i> • <i>Tiempo futuro: Will</i> para predicciones y decisiones inmediatas • Verbos modales: can, could, should, 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue en textos situaciones expresadas en su futuro y el de otros. • Identifica diferentes adjetivos que describen personas, lugares y objetos. • Diferencia en un segmento oral o escrito características de personas, objetos y lugares en sus diferentes grados de comparación. • Distingue la diferencia entre el uso y estructura de comparativos. • Identifica acciones que suceden en el futuro. • Comprende y aplica expresiones y vocabulario utilizados en el aeropuerto y en las tiendas departamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia. • Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimiento • Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica acciones propias y de otras personas ocurridas en el futuro y las compara con acciones en el pasado. • Establece las diferencias y similitudes de lugares, personas y objetos, utilizando la gramática apropiada

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 CARBONO				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superlativos. Repaso de comparativos. • Adverbios de intensidad: Too, enough, very, really, • Vocabulario asociado a los adjetivos irregulares. (Good, bad). • La negociación (bargain). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el mayor rasgo entre personas y objetos. • Demuestra el aprecio en diferentes grados por un servicio o atenciones al vacacionar. • Emplea diferentes herramientas para negociar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera asertiva y empática. • Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. • Favorece su desarrollo creativo. • Toma de decisiones de manera responsable. • Muestra comportamiento o propositivo en beneficio de la sociedad y el entorno. • Actúa de manera congruente y consciente 	<p>Elabora una guía turística de tu ciudad o región incluyendo información de qué hacer durante la estancia</p>

4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan los propósitos de aprendizaje correspondientes al nivel A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de los propósitos curriculares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de formador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Planea y contextualiza su práctica docente progresiva y transversalmente integrando la formación socioemocional. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad de este. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de propósitos

a) Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.

b) La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido

c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre.

En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITOS CURRICULARES		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés. 	Examen Parcial: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión oral (15%) Comprensión escrita (15%) Gramática y vocabulario (20%) 	PCyCD 1,3, 4, PCEyT 2 PCSEH 2	NA	50%
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista. 	Evaluación complementaria a través de presentaciones, tareas y quizzes: <ul style="list-style-type: none"> Producción Oral (20%) Producción Escrita (20%) 	PCyCD 1,5,7 PCEyT 2 PFSE 2	NA	40%
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase. 	Actividad Integradora de cada parcial	PCyCD 3, 8, 9 PCSEH 2 PFSE 2	NA	10%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1(29-2)	Semana 2 (5-9)	Semana 3(12-16)	Semana 4 (19-23)	
Enero / Febrero	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 (26-1)	Semana 6 (4-8)	Semana 7 (11-15)	Semana 8 (18-22)	
Febrero / Marzo	UNIDAD 1	UNIDAD 1 EVALUACIÓN 1ER PARCIAL	UNIDAD 2	UNIDAD 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 (25-29)	Semana 10 (1-5)	Semana 11 (8-12)	Semana 12 (29-3)	Semana 13 (6-10))
Marzo / Abril	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2 EVALUACIÓN 2º. PARCIAL	UNIDAD 3	UNIDAD 3
Mes/Periodo de la semana	Semana 14 (13-17)	Semana 15 (20-24)	Semana 16 (27-31)	Semana 17 (3-7)	
Mayo / Junio	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	EVALUACIÓN FINAL	

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Saslow Joan, Ascher Allen (2021), Top Notch 1 (Unidad 6-10), 3rd Edition, Pearson.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Freeman, D. y otros (2009) Icon Intro U.S.A. McGraw Hill

Kalkstein, H. y otros (2009) Grammar Step by Step U.S.A. McGraw Hill

McCarthy, M. y otros (2009) Touchstone 2 (3^o Ed.) England. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2008) English grammar in use. England. Cambridge University Press.

Renn, D. & Cameron, S. (2009) Hemispheres 2 U.S.A. McGraw Hill

Swan, M. (2009) Practical English Usage (3a. Ed.) China, Edit. Oxford

b) Linkográficas.

Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://en.oxforddictionaries.com>

Cambridge dictionary . Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>

Dictionary and Thesaurus. Merriam – Webster online. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>

English Club.com Learn English grammar lessons. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>

English Language Pronunciation. Practice with minimal pairs. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>

Learn English, British Council. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

Leo Network. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>

Lyrics training improving your foreign language. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>