

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento: Filosofía y Letras</b>	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica: Filosofía</b>	
	<b>Nombre de la materia:</b> Pensamiento Crítico y Argumentativo	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26826	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero-Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
	<b>Validado por la academia de:</b> Filosofía	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre del 2023.

### 2. Fundamentación

El programa de la materia “Pensamiento crítico y argumentativo” está diseñado de acuerdo con el Modelo Educativo Institucional (MEI), ya que atiende a la diversidad de contenidos, tiempos, espacios y necesidades de los estudiantes y académicos. Con ello, refrenda la flexibilidad que tiene la institución para ofrecer espacios de equidad (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2006), en los que los actores educativos realicen su labor de forma propositiva y colaborativa. Este diseño del programa de acuerdo con el MEI se relaciona directamente con el Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria (MEPEO), pues ofrece un planteamiento curricular adecuado a los

ambientes de aprendizaje de los alumnos del Centro de Educación Media (CEM), mediante estrategias de inclusión y equidad (Secretaría de Educación Pública, 2017) ya referidas en el MEI.

Este programa está dirigido a jóvenes adolescentes que cursan estudios de educación media superior. En la adolescencia acontecen cambios significativos en el orden de lo físico, fisiológico e intelectual, es en esta etapa de la vida humana donde se comienza a problematizar un aspecto del mundo que ya no depende tanto de la experiencia concreta, sino que es llevada a un plano de lo formal y en el que la sociedad actual basada en un modelo científico-tecnológico exige explicaciones contundentes que den respuesta a las problemáticas que en estos tiempos nos agobian.

Por ello, el curso de Pensamiento crítico y argumentativo está enfocado en proporcionar herramientas intelectuales que permitan al estudiante expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, evaluar argumentos y opiniones, identificar prejuicios y falacias, estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, además de privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos (Comité de Rediseño Curricular, 2018).

La materia de Pensamiento Crítico y Argumentativo se imparte en el cuarto semestre del Bachillerato General. Esta materia tiene un nivel de complejidad 2, lo que implica que el estudiante tiene un avance como sujeto independiente que aprende, por lo que presenta un mayor dominio y movilización de saberes. Por ello, la materia implica la integración de cursos previamente desarrollados como son los del ámbito matemático, en cuanto utiliza símbolos y cálculos formales; el literario, por el uso de la expresión verbal y escrita; y el filosófico, por su análisis reflexivo y crítico.

El propósito de la asignatura es que los alumnos desarrollen un pensamiento sistemático, crítico y reflexivo, que les permita expresar sus ideas en diferentes contextos al construir redes de conceptos que puedan manejar de manera familiar en el lenguaje cotidiano y en el lenguaje formal.

## 2. Competencias a desarrollar

**CG 4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**CG 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CG 9.** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

**CDH 1** Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.

**CDH 5** Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

**CDH 6** Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

**CDH 9** Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA horas: 25**

**Propósito de la Unidad:** el estudiante comprende las nociones fundamentales referentes a la disciplina filosófica de la lógica y sus categorías básicas: ideas, juicios e inferencias.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<b>CG 6.4</b> <b>CG 9.1</b> <b>CDH 1</b> <b>CDH 9</b>	Conceptos básicos de lógica.	Definición y aplicación de la lógica	<p>Conoce la definición etimológica y real de lógica en su contexto de importancia.</p> <p>Identifica el concepto de lógica y sus principales términos relacionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la lógica y utilidad en la vida cotidiana.</li> <li>• Valora la lógica como herramienta para mejorar la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto etimológico de la lógica.</li> <li>• Identifica los diversos conceptos de la lógica en situaciones de la vida real.</li> <li>• Distingue a la lógica de otras ramas de la Filosofía, así como su objeto de estudio y su aplicación en la vida</li> </ul>
			Identifica la diferencia entre la argumentación y otras formas de comunicación.		

		Definición del argumento	Conoce la utilidad de la argumentación en la vida pública del ciudadano.		<p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la estructura y función lógica de un argumento y lo aplica en su vida.</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	---

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. ARGUMENTACIÓN Y LÓGICA SIMBÓLICA horas: 20**

**Propósito de la Unidad:** el estudiante asume una postura crítica y reflexiva frente a los discursos y argumentos que se le presentan en la vida real.

<b>CG 6.2</b> <b>CG 9.1</b> <b>CDH 5</b> <b>CDH 9</b>	Argumentación	Naturaleza y elementos del argumento.	Conoce e identifica los componentes básicos del argumento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa de forma crítica los argumentos que se le presentan en la vida cotidiana.</li> <li>Reflexiona sobre los tipos de argumentos y su aplicación, según la situación en la que se encuentre.</li> <li>Valora el uso adecuado de la</li> </ul>	Reconoce los elementos básicos del argumento y su utilidad en los discursos. Desarrolla Distingue entre la verdad y validez de los enunciados y razonamientos. Identifica la validez de los silogismos categóricos.
		Tipos de argumentación	Conoce e identifica: - Argumentos deductivos. - Argumentos inductivos. - Argumentos analógicos. - Argumentos abductivos.		
		Verdad y validez	Identifica las atribuciones		

		veritativas y formales de los enunciados y los razonamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verdad y la validez.</li> <li>• Reflexiona sobre la validez de los silogismos</li> </ul>
	Silogismos categóricos	Conoce e identifica los silogismos categóricos.	

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL Y FALACIAS      horas: 35**

**Propósito de la Unidad:** el estudiante es capaz de traducir los discursos y argumentos de la vida real y cotidiana a un lenguaje formal y simbólico, para poder así manejarlos de una forma más sistemática y científica.

<p><b>CG 4.1</b> <b>CG 6.4</b> <b>CDEH 5</b> <b>CDEH 6</b></p>	Falacias y Lógica simbólica.	<p>Traducción de argumentos del lenguaje natural al lenguaje formal de la lógica.</p> <p>Tablas de verdad Método de deducción natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modus Ponens</li> <li>- Modus Tollens</li> <li>- Doble negación</li> </ul>	<p>Conoce el lenguaje simbólico de la lógica formal.</p> <p>Traduce el lenguaje natural al formal de la lógica. Conoce la sintaxis de la lógica formal.</p> <p>Aplica las leyes fundamentales de la lógica para aclarar una idea personal sobre un asunto gnoseológico y/o axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los diferentes usos del lenguaje.</li> <li>• Aprecia el pensamiento sistemático como herramienta para el pensamiento y la argumentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el lenguaje natural del lenguaje formal de la lógica.</li> <li>• Aplica el método de la deducción natural en un discurso</li> </ul>
--	------------------------------	--	---	--	--

CDEH 9		Falacias	Conoce e identifica las falacias: Argumento <i>ad hominem</i> Argumento <i>ad baculum</i> Argumento <i>ad verecundiam</i> Argumento <i>ad populum</i> Argumento <i>ad ignorantiam</i> Argumento <i>ad misericordiam</i> Argumento <i>ad ignorantiam</i>	en la vida cotidiana y académica. • Reflexiona sobre las diferentes tipos de falacias y su uso en el discurso	cotidiano, mejorando • Distingue los distintos tipos de falacias para identificarlas en los discursos cotidianos de orden persuasivo de forma crítica.
--------	--	----------	--	--	---

#### 4. Metodología de enseñanza

El curso de Pensamiento crítico y argumentativo cuenta con 80 horas distribuidas a través de 4 sesiones a la semana, desarrollándose en la modalidad presencial y 1 hora en modalidad en línea, lo que implica el trabajo colaborativo e individual. A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán en el estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados.

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, se han diseñado productos esperados o evidencias de aprendizaje, una para cada una de las tres unidades de aprendizaje. En la primera unidad de aprendizaje se trabajará a partir de mapas conceptuales; la segunda unidad se utilizará un video realizado por los estudiantes como evidencia; y en la tercera unidad, la resolución de problemas y ejercicios serán considerados como los productos esperados.

El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, con la consigna de ofrecer retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa.

Mientras que los estudiantes participarán de forma crítica en las actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones y atender a nuevas formas de trabajo.

Además, se promoverá un clima de respeto en la diversidad de ideas y opiniones, con la finalidad de promover de manera armónica los objetivos de la materia. Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en PowerPoint, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etcétera.

## 5. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad. No tienen ningún valor sumativo y versarán sobre cuestionarios y ejercicios que aborden razonamientos de la vida cotidiana.
- **Evaluación formativa:** va a estar dada por revisiones periódicas, tendrán un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.
- **Evaluación sumativa:** será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

La implementación de las modalidades de evaluación contempla, de forma integral, los conocimientos, las habilidades, y las actitudes que el estudiante desarrolla a lo largo del curso, siendo estas las indicadas en los Contenidos Específicos de cada unidad. Esta implementación toma en cuenta a los actores del proceso educativo en el aula, por lo que la práctica evaluativa dentro del aula contempla la autoevaluación de los estudiantes respecto de la percepción de sus propios logros, la coevaluación entre alumnos como instrumento entre pares, y la heteroevaluación por parte del profesor como herramienta para promover en el estudiante el desarrollo de las competencias esperadas.



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
El estudiante, practica sus saberes procedimentales de cada unidad a través del diseño o realización de los productos en el espacio virtual que evidencien un dominio y comprensión sus aprendizajes.	PRODUCTOS ESPERADOS (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones, reportes de lectura etc., dentro del espacio virtual).	CG 4.1 CG 6.2 CG 6.4 CG 9.1	CDEH 1 CDEH 5 CDEH 6 CDEH 9	60%
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los saberes de cada unidad, a través de un instrumento de evaluación pertinente diseñado por el docente. En dicha evaluación, el alumno aplica distintas estrategias comunicativas y refleja sus conocimientos sobre la lógica y la argumentación.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre).	CG 6.2	CDEH 5 CDEH 6 CDEH 9	40%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 29 enero – 02 febrero	Semana 2 05 febrero – 09 febrero	Semana 3 12 febrero-16 febrero	Semana 4 19 febrero -23 febrero
Enero-febrero	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 26 febrero – 01 marzo 1ER. PARCIAL Unidad I	Semana 6 04 febrero – 08 marzo	Semana 7 11 marzo- 15 marzo	Semana 8 18 marzo – 22 marzo
Febrero- marzo	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2

<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 9 25 marzo – 29 marzo</b>	<b>Semana 10 01 marzo – 05 abril</b>	<b>Semana 11 08 abril -012 abril 2 do. PARCIAL Unidad II</b>	<b>Semana 12 29 abril – 03 mayo</b>
<b>Marzo – Abril</b>	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 15 abril- 19 abril</b>	<b>Semana 22 abril – 28 abril</b>	<b>Semana 13 06 abril - 10 mayo</b>	<b>Semana 14 13 mayo – 17 mayo</b>
<b>Abril- Mayo</b>	Periodo vacacional	Periodo vacacional	Unidad 3	Unidad 3
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 15 20 mayo – 24 mayo</b>	<b>Semana 16 27 mayo – 31 mayo</b>	<b>Semana 17 03 – 07 mayo</b>	<b>EXÁMENES FINALES 10 – 21 junio</b>
<b>Mayo – Junio</b>	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	

## 7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
  - a) Bibliográficas.

Academia de Filosofía (2019). *Pensamiento crítico y argumentativo. Teoría y actividades.* (3ª reimp.). Aguascalientes, México: Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- 2) Complementarias.

- a) Bibliográficas.

Publicaciones cultural.

Arnaz, J. A. (2006) *Iniciación a la lógica simbólica*, México: Trillas.

Chávez, P. (2002) *Lógica: Introducción a la ciencia del razonamiento*, México: cultural.

Copi. I. (2008) *Introducción a la Lógica*, México: Limusa.

Deaño, A. (1998) *Introducción a la lógica simbólica*, Madrid, España: Alianza.

Escobar, G. (2008) *Lógica*, México: McGraw-Hill.

Hernández Deciderio, G. (2008) *Lógica: ¿Para qué?*, México: Pearson Pertice Hall.

Weston, A. (2007) *Las claves de la argumentación*, Madrid, España: Ariel.

b) Linkográficas.

Moore, D. J. H. (2012). *Online Syllogism Solver*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de The Logical Foundations of Physical Reality: Stoic logic and the genetic code: <http://www.thefirstscience.org/syllogistic-machine/>

Universidad Nacional Autónoma de México (2013). *Lógica*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Apoyo Académico para la Educación Media Superior: <http://objetos.unam.mx/>

Referencias:

Comité de Rediseño Curricular. (2018 de febrero de 1). *Bachillerato General. Currículum por Competencias UAA*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Universidad Autónoma de Aguascalientes: [https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/escuelas/descargas/2018/plan\\_estudios2018.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/escuelas/descargas/2018/plan_estudios2018.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.pdf*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de El portal único del gobierno. Gob.mx: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo\\_Educativo\\_para\\_la\\_Educacio\\_n\\_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf)

Universidad Autónoma de Aguascalientes. (15 de diciembre de 2006). *Modelo Educativo Institucional – Versión final 2006*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Universidad Autónoma de Aguascalientes: <https://www.uaa.mx/principal/pdf/modeloeducativo.pdf>