

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento: Idiomas</b>	
			<b>Área Académica: Inglés</b>	
			<b>Nombre de la materia:</b> Estrategia para Exámenes Internacionales en Inglés	<b>Tipo de materia:</b> Propedéutica
			<b>Clave de la materia:</b> 26848	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
			<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Comunicación
			<b>Total de horas:</b> 80	
			<b>Semestre:</b> Sexto	
			<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero - Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
		<b>Validado por la academia de:</b> Inglés	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2023	

### 2. Fundamentación

La creación del presente curso surge a partir de las necesidades de integración de los estudiantes a las instituciones de educación superior en un entorno mundial competitivo académico y laboral en donde se han establecido como parte de las políticas de admisión y ascenso, el que estudiantes y profesionistas cuenten con un puntaje determinado en alguno de los diversos exámenes internacionales: TOEFL, TOEIC, IELTS, entre otros.

Por medio de este curso, se favorecerá el desarrollo de las competencias de trabajo autónomo y metacognición, a través de la adquisición de las estrategias necesarias que permitirán al estudiante ser responsable, reflexivo e independiente como sujeto que aprende y, en cuanto al examen, demostrar su nivel de conocimientos reales, sin que el tipo de este constituya una variable que pueda afectar su resultado.

La materia complementaria: "Estrategia para Exámenes Internacionales en inglés" impartida en sexto semestre de manera optativa, corresponde al nivel B1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas con nivel de complejidad 2.

### 3. Competencias a desarrollar.

#### Competencias Genéricas

- CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
  - 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
  - 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
  - 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
  - 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
  - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
  - 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

#### Competencias Disciplinarias de Comunicación

- CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- CDC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- CDC 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- CDC 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- CDC 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### Competencias Disciplinarias Extendidas de Comunicación

- CDEC 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
- CDEC 3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
- CDEC 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Estructura de la lengua**

**Propósito:**

El estudiante reconoce los diferentes tipos de exámenes internacionales.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizajes Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG4: 4.2 CG6: 6.2, 6.3 CG 10: 10.1 CDC: 4, 6, 8 CDEC: 1	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.  El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	Propósito, estructura oficial de exámenes de evaluación internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partes del discurso</li> <li>▪ Orden de palabras.</li> <li>▪ Oraciones vs. Clausulas</li> <li>▪ Formas del verbo y tiempos verbales.</li> <li>▪ Adjetivos demostrativos.</li> <li>▪ Paralelismo</li> <li>▪ Artículos indefinidos, definidos.</li> <li>▪ Infinitivos vs. Gerundios</li> <li>▪ Voz pasiva vs. Voz activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce los diferentes tipos de exámenes Internacionales (TOEFL, TOEIC, IELTS).</li> <li>▪ Reconoce e identifica el uso de la gramática.</li> <li>▪ Practica de diversas estructuras gramaticales</li> <li>▪ Elabora ejercicios del examen TOEIC o TOEFL de estructura del idioma.</li> </ul>	Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	Conoce los diferentes tipos de exámenes internacionales (TOEFL, TOEIC, IELTS)  Conoce la sección de estructura y expresión escrita en los exámenes internacionales y su formato.  Repasa estructuras gramaticales importantes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparativos y superlativos.</li> </ul>			

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Comprensión y expresión escrita**

**Horas: 30**

**Propósito:**

El estudiante reconoce diferentes tipos de estrategias para comprensión de lecturas.

<p>CG4: 4.3, 4.4 CG6: 6.1 CG 10: 10.2, 10.3 CDC 4, 5, 6, 10 CDEC 1, 3, 9</p>	<p>La lectura y la escritura como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.</p> <p>La importancia de la lectura para la escritura: textos argumentativos y la argumentación fundamentada.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de lectura de comprensión.</li> <li>▪ Estrategias de deducción de vocabulario e inferencia de significados.</li> <li>▪ Reporte reflexivo de las lecturas realizadas en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce e identifica las reglas de lectura.</li> <li>▪ Formula hipótesis sobre sucesos inexplicables en una lectura.</li> <li>▪ Practica de estrategias de Lectura.</li> <li>▪ Identifica ideas principales y secundarias.</li> <li>▪ Busca información específica.</li> <li>▪ Deduce vocabulario e infiere significados.</li> <li>▪ Resuelve estrategias de Lectura (TOEFL).</li> </ul>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p>	<p>Desarrolla las habilidades de comprensión lectora en los distintos formatos de exámenes internacionales</p> <p>Identifica la idea principal y las ideas secundarias en un texto, así como la organización de este.</p> <p>Conoce los tipos de textos y de preguntas dentro de los formatos de exámenes internacionales.</p>
--	--	--	--	---	--

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Comprensión y expresión oral**

**Horas: 20**

**Propósito:**

El estudiante aplica estrategias para desarrollo de la comprensión auditiva.

<p>CG4, 4.3, 4.4 CDC 6, 8, 10, 11 CDEC 3, 9</p>	<p>La comunicación y relaciones interpersonales</p> <p>La oralidad como práctica habilitadora y generadora del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monólogos, diálogos, conversaciones y conferencias.</li> <li>• Estrategias para la comprensión auditiva.</li> <li>• Estrategias para completar esquemas de información.</li> <li>• Actividades elaboradas en clase. (Ejercicios del examen TOEIC, TOEFL enfocados a la comprensión auditiva)</li> <li>• Planeación y presentación de una exposición oral tipo IELTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve estrategias auditivas.</li> <li>▪ Practica de estrategias auditivas.</li> <li>▪ Aplica estrategias de comprensión auditiva.</li> <li>▪ Identifica e infiere en una conversación.</li> <li>▪ Entiende cómo la entonación del hablante afecta el significado.</li> <li>▪ Utiliza información para completar esquemas.</li> <li>▪ Resuelve un examen internacional de comprensión auditiva. (TOEIC).</li> <li>▪ Elabora examen oral tipo IELTS</li> </ul>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p>	<p>Desarrolla las habilidades de comprensión auditiva en los distintos formatos de exámenes internacionales</p> <p>Conoce los tipos de audios y de preguntas de estos dentro de los formatos de exámenes internacionales.</p> <p>Desarrolla las habilidades de expresión oral con el formato de exámenes internacionales.</p>
---	---	---	--	---	---

#### 4. Metodología de enseñanza

Las competencias que se abordarán durante el curso permitirán una flexibilidad para llevarlas a cabo en distintos tiempos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

El rol del profesor será de facilitador y guía y creará un ambiente de confianza, respeto y seguridad en los estudiantes. Proporcionará la retroalimentación correspondiente al instrumento de evaluación.

Para ello utilizará el material didáctico propio del curso, apoyándose en recursos adicionales como la metodología que cada examen de práctica determine; se auxiliará de las evaluaciones parciales y final para constatar el avance, fomentando además la autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación e individual del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajará con información que le sea significativa y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, mediante su familiarización con exámenes estandarizados reales.

Con el uso del laboratorio y los apoyos tecnológicos pertinentes, se reforzarán las cuatro habilidades, especialmente la comprensión auditiva y la práctica oral.

Será requisito que el responsable de impartir este curso posea dominio de la lengua y cuente con experiencia en la preparación para este tipo de exámenes.

#### 5. Evaluación de competencias

- Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades y establecer un comparativo al final del curso.
- La evaluación formativa se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación del estudiante en clase, las tareas y la elaboración de una antología de evidencias, el cual se integrará de acuerdo con las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación, además de incluir los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y retroalimentación por parte del profesor.
- La evaluación sumativa será realizada al final de la unidad y estará constituida por la participación del estudiante en clase, las tareas, la antología de evidencias y los exámenes de práctica que serán aplicados durante el semestre y constarán de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral, producción escrita y uso de las estructuras gramaticales tomando en cuenta la referencia del nivel B1 según MCRE como calificación de 10: IELTS 4.5, TOEFL: PBT 500 pts. y TOEIC: 410 pts.  
La calificación mínima aprobatoria será de 7 siempre y cuando el estudiante tenga el 90% de las evidencias de su antología.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica y demuestra el conocimiento adquirido para el logro de sus metas mediante los instrumentos de evaluación que el profesor considere pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la parte correspondiente del examen internacional por unidad</li> </ul>	4.2 4.3	CDC 4 CDC 5 CDEC 1	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra su avance entre el examen inicial de diagnóstico y el final..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antología de evidencias</li> </ul>	4.4 6.1 6.3 10.1 10.2	CDC 5 CDC 10 CDC 11 CDEC 3	25 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y quizzes</li> </ul>	4.2 4.3 6.2 10.2 10.3	CDC 6 CDC 8 CDC 10 CDEC 9	25 %
			<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## 6.Cronograma de materia

Mes/Periodo de la semana			Semana 1	Semana 2
ENERO			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la materia.</li> <li>• Examen diagnóstico.</li> <li>• Propósito, estructura oficial de exámenes de evaluación internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del discurso</li> <li>• Orden de palabras.</li> <li>• Oraciones vs. Clausulas</li> <li>• Formas del verbo y tiempos verbales.</li> </ul>
Mes/Periodo de la semana	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concordancia verbo-sujeto</li> <li>▪ Adjetivos demostrativos.</li> <li>▪ Paralelismo</li> <li>▪ Artículos indefinidos, definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infinitivos vs. Gerundios</li> <li>▪ Voz pasiva vs. Voz activa.</li> <li>▪ Comparativos y Superlativos.</li> <li>▪ Elaboración de ejercicios del examen TOEIC, TOEFL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de ejercicios del examen TOEIC, TOEFL de estructura gramatical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semana de evaluación de la unidad 1 (enfocada a estructuras gramaticales con el formato de TOEFL</li> </ul>
Mes/Periodo de la semana	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de ideas principales y secundarias</li> <li>▪ Práctica de lecturas.</li> <li>▪ Estrategias de deducción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración y estrategias de lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reporte reflexivo de las lecturas realizadas en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve estrategias de Lectura (TOEFL).</li> </ul>



	vocabulario e inferencia de significados. PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>		
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve estrategias de Lectura (TOEFL). SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</li> </ul>	Semana de evaluación unidad 2 enfocada a lectura.	Periodo Vacacional	Periodo Vacacional
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la comprensión auditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades elaboradas en clase. (Ejercicios del examen TOEIC, TOEFL enfocados a la comprensión auditiva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación y presentación de una exposición oral tipo IELTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación y presentación de una exposición oral tipo IELTS</li> </ul>
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 17</b>			
JUNIO	TERCERA EVALUACIÓN unidad 3 enfocada a comprensión y expresión oral tipo TOEFL o TOEIC y IELTS respectivamente			

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) . Básicas

Antología de Evidencias de la Academia de Inglés, enero 2018, Exámenes TOEFL (IBT), TOEIC, IELTS.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Duffy, C. B. & Mahnke, M. K. (2009) *TOEFL (Test of English as a Foreign Language) Preparation course*, Thailand, Macmillan
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2009) *Cambridge Grammar for First Certificate (2° edition)* United Kingdom Cambridge University Press.
- The Official Guide to the New TOEFL IBT (2006) U.S.A. McGraw Hill

#### b) Linkográficas.

- University of Cambridge. ESOL examinations. First Certificate in English (FCE). Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.cambridgeesol.org/exams/general-english/fce.html>
- TOEFL home. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.ets.org/toefl/>
- Free TOEFL Practice test. Visitado agosto 2010. Disponible en: <http://www.stuff.co.uk/toefl.htm>
- Examenglish. Visitado julio 2018. disponible en [www.examenglish.com](http://www.examenglish.com)
- IELTS LIZ. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://ieltsliz.com/ielts-speaking-free-lessons-essential-tips/>
- Cambridge English Write & Improve. Visitado julio 2018. Disponible en: <https://writeandimprove.com>