

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Idiomas	<b>Semestre:</b> Primero
<b>BACHILLERATO GENERAL</b>  <b>PLAN DE ESTUDIOS</b>  <b>2023</b>	<b>Área Académica:</b> Inglés	
	<b>Nombre de la materia:</b> Inglés	<b>Tipo de asignatura:</b> Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b> NA	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Asignatura del Currículo:</b> Fundamental	<b>Área Curricular:</b> Comunicación y Cultura Digital
	<b>Créditos:</b> 0	<b>Total de horas:</b> 10
	<b>Periodo en que se imparte:</b> 29 de julio al 09 de agosto 2024	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Inglés	<b>Fecha de validación del programa:</b> Marzo 2024

### 2. Fundamentación

Para lograr desenvolverse en las clases del idioma Inglés del Centro de Educación Media de la UAA, los nuevos estudiantes requieren cumplir con un conjunto de Propósitos en Comunicación y Cultura Digital (PCyCD) que le permitan incorporarse de manera adecuada al curso formal de inglés en primer semestre.

Debido a que dichos estudiantes presentan un alto grado de heterogeneidad respecto a los aprendizajes esperados en el idioma inglés, se vuelve imprescindible la realización de un Curso Cero, cuyo objetivo es homogeneizar y reforzar las habilidades en los propósitos de comunicación marcados por la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Este curso constituye una alternativa para los estudiantes de nuevo ingreso logren el nivel requerido en los saberes procedimentales y declarativos de inglés y por consecuencia alcance los propósitos básicos previo el inicio de clase para tener mayor garantía de éxito durante el bachillerato.

Las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, son el entorno en donde nacen los lineamientos del nuevo Modelo Educativo que establecen la uniformidad en los propósitos de aprendizaje definidos en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

### 3. Propósitos a desarrollar

**PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.**

Implica que los estudiantes van a saber discernir en medio de diversas fuentes, la información más importante, o más útil para luego responder en forma eficiente.

**PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.**

Implica que los estudiantes van a saber responder en forma escrita a planteamientos de solicitud de información o requerir información en forma escrita.

**PCyCD 4. Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.**

Implica que los estudiantes van a saber contestar sobre el tema en discusión, con elementos críticos, complementarios, reflexivos que dejen en claro su posición, de apoyo o rechazo, manteniendo el debate en la línea de la razón.

#### 4. Cronograma de programa de materia.

Lunes 29 de julio.	Martes 30 de julio.	Miércoles 31 de julio.	Jueves 01 de agosto.	Viernes 02 de agosto.
<p>Diagnóstico.</p> <p>Preguntas simples, cada maestro las elije:</p> <p>-Fecha de nacimiento, de hoy. Edad. Lugar de nacimiento.</p> <p>-Nombre de la persona sentada a su lado.</p> <p>- Hablar de su amigo, de un familiar. Descripción.</p> <p>Introducción al cuadernillo.</p>	<p>Explicación del TO BE con frases afirmativas, negativas y la forma interrogativa para obtener información descriptiva de un sentimiento, un estado físico, un estado anímico.</p> <p>Uso del presente simple, afirmativo, negativo e interrogativo con varios verbos diferentes.</p> <p>Uso del verbo TO DO en su forma de sentido común y como auxiliar.</p>	<p>Descripción de personas y de objetos inanimados.</p> <p>Actividades diarias y rutinarias.</p> <p>Uso del presente simple, afirmativo, negativo e interrogativo con varios verbos diferentes.</p>	<p>Reconocimiento de la 3era persona del singular. Su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Uso del posesivo con todos los sujetos.</p> <p>Uso de los adverbios de frecuencia para explicar mejor rutinas y acciones regulares o irregulares.</p>	<p>Explicación de las formas interrogativas con adverbios Wh- y el verbo TO DO y el verbo TO BE. Diferencias y ejercicios.</p> <p>Uso del presente progresivo simple, afirmativo, negativo e interrogativo con varios verbos diferentes.</p>
Lunes 05 de agosto.	Martes 06 de agosto.	Miércoles 07 de agosto.	Jueves 08 de agosto.	Viernes 09 de agosto.
<p>El uso del presente simple con el presente progresivo simple. Explicación, necesidad de diferenciarlos culturalmente, y ejercicios variados.</p>	<p>El pasado simple con TO BE, TO DO y otros verbos. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Simples y con adverbios Wh-</p> <p>El pasado simple con verbos regulares e irregulares.</p>	<p>El pasado simple con verbos regulares e irregulares. Formas afirmativas, negativas e interrogativas con los adverbios Wh-</p>	<p>Ejercicios finales con todos los tiempos y todos los verbos y todas las formas (+, -, ?)</p>	<p>Ejercicios finales con todos los tiempos y todos los verbos y todas las formas (+, -, ?)</p>

#### 4. Fuentes de consulta.

- 1) Molinsky, Steven J., Bliss, Bill. *Word by Word, picture dictionary*. 1994 Prentice-Hall, Inc.
- 2) [https://www.english-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)
- 3) <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- 4) [https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)
- 5) Cuadernillo de trabajo. Diseñado por la Academia de Inglés y editado por la sección de Procesos Gráficos de la UAA.