

BOLETÍN No. 446 ->>

- Especialista en currículo indica en congreso de la UAA que para la mejora del sistema educativo mexicano se requiere cambio sistémico.
- Gran parte del avance radica en el profesorado, pero no son los únicos responsables: FDB.

Catedráticos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, junto a Frida Díaz Barriga, investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México y referente en la pedagogía a nivel nacional e internacional, analizaron los avances, retos y futuro de la educación mexicana respecto a sus cambios durante los últimos 10 años. Al respecto, Díaz Barriga solicita no confundir modificaciones legislativas con reforma educativa.

Durante el Seminario de Innovaciones Educativas del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Díaz Barriga impartió una conferencia sobre las innovaciones curriculares en México, con base en el trabajo de evaluación que realiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa cada 10 años en 11 áreas; y apuntó que se han generado múltiples modificaciones curriculares, además de cambios a procesos, contenidos y formas de enseñanza, aunque no de forma uniforme.

También indicó que La Reforma Educativa al artículo 3° de la Constitución sólo se trata de un cambio de estatuto para instaurar cierto tipo de evaluaciones al magisterio, pero no significa una reforma en su totalidad pues se requiere trabajar a diferentes niveles, acciones de gestión proactivas, actualizar la burocracia educativa y producir cambios totales en los sistemas.

De esta forma apuntó que quienes son tomadores de decisiones deben estar compenetrados y entendidos de las necesidades del sistema educativo mexicano, mientras que la comunidad civil y los profesores también deben de apoyar desde sus labores para concretar innovaciones: generar nuevas tendencias de abajo-dentro hacia arriba-fuera.

Asimismo, Díaz Barriga mencionó que el cambio más fuerte respecto a educación en México se trata de la implementación del modelo por competencias, el cual se ha dado desde hace 20 años y con mayor intensidad en los últimos 10, para lo cual se requiere de una reestructura total en cada institución, una acción sistémica verdadera.

Sin embargo, expresó que se han propuesto diferentes innovaciones como el currículo centrado en el alumno, horarios flexibles, realización de estancias, vinculación, tutorías, así como formación enfoques experienciales en escenario reales, éste último dirigido en especial para la educación superior.

Sobre esta última propuesta, Frida Díaz Barriga indicó que representa un gran reto para el profesorado, pues cambiar formas de enseñanza verticales al trasladarse a escenario menos controlados, como la formación profesional en servicios comunitarios; y aunque para cualquier tipo de reforma es de suma importancia la capacitación docente, no son los únicos responsables; enfatizó la catedrática de la UNAM quien participó como conferencista magistral en el Seminario de Innovaciones Educativas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

