

BOLETÍN No. 362 ->>

Revisar materiales, criterios de evaluación, así como desempeño en el aula, fundamental para mejorar en prácticas de enseñanza: FMR

UAA realizó proyecto de intervención en escuelas que permitió evolucionar en la práctica docente a profesores de diferentes escuelas.

La evaluación de los profesores de México no puede reducirse a una prueba escrita para lograr conocer sus capacidades y el desempeño que tienen en sus grupos, así lo considero el investigador y catedrático de la UAA, Felipe Martínez Rizo, quien destacó también que es un error grave ligar los estímulos económicos al resultado de un examen.

En entrevista el ex rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes destacó que la evaluación de los maestros es el camino correcto, y debe tener consecuencias sobre quienes no mejoren; siempre y cuando las pruebas en las que se base sean buenas y permitan identificar el desempeño real de los maestros, para reconocer a los mejores, además de ofrecer apoyo a los que tienen menores resultados.

En este sentido, Martínez Rizo sostuvo que para saber sobre el desempeño de los maestros es necesario no sólo aplicar exámenes escritos, si no también observarlos en clases, la planeación, materiales que preparan, además de la forma en que califican a los menores, todos estos aspectos permiten tener una visión amplia del desempeño de profesores.

Al ser cuestionado sobre el proyecto que ha desarrollado en conjunto con el Instituto de Educación, informó se trabajó con maestros de 20 escuelas de todo el estado, así como con educadores de varias normales, estudiando las evaluaciones que realizan los profesores a sus alumnos, con lo que se pueden observar prácticas que contribuyen en un aprendizaje adecuado, pero también acciones que son susceptibles de mejorar.

Sobre este tema comentó que a lo largo del proyecto los docentes van observando los procesos de manera colectiva y con ello aplicando nuevas formas de evaluación, pero también prácticas cotidianas de planeación, preparación de materiales, entre otros aspectos que permiten mejorar su desempeño.

Comentó que el apoyo colectivo es fundamental para que los profesores aprendan y reconozcan en ellos mismos acciones que son positivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de reconocer los aspectos erróneos en las estrategias que aplican cotidianamente.

Destacó que la intervención realizada a lo largo de todo el año escolar ha permitido constatar que los maestros, aprecian, valoran y cambian sus prácticas para superar sus propios modelos, y esto es muy valioso porque todos aportan y pueden replicar los resultados y con ello mejorar

la docencia.

Comentó, por otra parte, que se tiene también un proyecto pendiente con la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente de la SEP, en el que se trabajará en una revisión de literatura y de los aspectos que se han utilizado para formación continua de maestros; con esto se pretende también reestructurar el aspecto de capacitación para profesores, ya que carrera magisterial desaparecerá como se conoce actualmente y es necesario impulsar un nuevo modelo que permita el crecimiento más integral de los profesores.

Al respecto, Felipe Martínez Rizo apuntó que el estudio se realizará muy posiblemente en el segunda mitad del año en curso y esto redundará en nuevas estrategias de formación docente; reiteró también que a los profesores deben dárseles elementos para que mejoren y no sólo evaluarlos con una prueba escrita; también dijo estar de acuerdo en que aquellos que no resulten con los mejores indicadores reciban oportunidades para superar su deficiencias y de no ser así puedan separarse de la docencia.

