



UAA se vincula con instituciones de educación superior para apoyar en el fortalecimiento de sus programas de tutorías

BOLETÍN NO. 493 ->>

Investigadores de la UAA aplican modelo de formación de competencias tutoriales en el CRENA y Normal Rural de Cañada Honda.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes a través de un equipo de profesores investigadores del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, diseñaron, adaptaron y validaron un modelo de formación de competencias tutoriales, el cual fue aplicado en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA) y en la Normal Rural de Cañada Honda, esto con el objetivo de evaluar las acciones de tutoría de ambas instituciones, así como estudiar el impacto que generó esta estructura.

Al respecto, la líder de esta investigación y profesora del departamento de Educación de la UAA, la maestra Ana Cecilia Macías Esparza, explicó que a partir del “Modelo de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas”, desarrollado por un cuerpo académico de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se realizó una adaptación para ambas instituciones de la entidad a fin de capacitar a una muestra de sus tutores durante seis semanas a través de un curso.

En este sentido, señaló que se capacitó a 19 tutores del CRENA y 27 más de la Normal de Cañada Honda, por lo que se les instruyó en competencias tutoriales, importancia y papel de esta figura en la formación del estudiantado, herramientas tradiciones y digitales para su función frente a grupo, así como la elaboración de un plan de acción el cual debía ser aplicado con sus respectivos alumnos.

La catedrática apuntó que dicho curso fue semipresencial ya que la gran parte del mismo se realizó en línea, además de que se formaron triadas para que los tutores compartieran experiencias y saberes con la finalidad de desarrollar estrategias en conjunto; de esta manera, al finalizar dichos trabajos se evaluó la implementación del modelo, los aprendizajes, la satisfacción, la transferencia del conocimiento y el impacto tanto en los propios tutores como en el alumnado.

Mencionó que en el caso del CRENA, los tutores al finalizar el curso proponían nuevas herramientas de enseñanza diseñadas acorde a las necesidades de sus grupos, por lo que hubo aprendizajes significativos; además, a través de un cuestionario de satisfacción los tutores destacaron el uso de herramientas en línea y la manera en que debían evaluar las acciones tutoriales, mientras que los estudiantes notaron que éstos estaban más cercanos y atentos a dichas actividades.

Cabe mencionar que en la Normal de Cañada Honda, no existía un programa institucional de tutorías, por lo que los investigadores de la UAA apoyaron en el diseño del mismo, adecuándolo al contexto específico de dicha universidad, por lo que, durante los próximos meses, se realizarán los cuestionarios de impacto para conocer los resultados obtenidos.

Finalmente, manifestó que el trabajo tutorial en todas las instituciones de educación superior debe personalizarse a cada entorno según sus necesidades, por lo que este tipo de trabajos realizados por la UAA apoyan a la consolidación de este tipo de programas para el beneficio e impacto positivo de



UAA se vincula con instituciones de educación superior para apoyar en el fortalecimiento de sus programas de tutorías

las comunidades universitarias.

Es importante señalar que en estos trabajos de investigación también colaboraron los académicos de la UAA: Teresa de Jesús Cañedo Ortiz y Daniel Eudave Muñoz, así como becarios y asistentes de investigación adscritos también al departamento de Educación.

